

Geachte ouders,

Zoals beloofd in de nieuwsbrief: Uitslag leerlingtevredenheidspeiling:

Wat betekenen de cijfers?

0.0 – 1.0:	zeer slecht!
1.0-2.0:	slecht.
2.0 – 2.5:	onvoldoende.
2.5 – 2.9:	matig
3.0 – 3.2:	voldoende.
3.2 – 3.5:	ruim voldoende.
3.6 – 4.0:	goed.

Hoewel de uitslag gemiddeld genomen ruim voldoende is, zijn er toch enkele zaken naar voren gekomen die onze aandacht verdienen. Dat zijn de 'aandachtspunten'. In de teamvergadering van 22 januari hebben we besproken wat we hier mee kunnen doen.

Leefklimaat in de groep:	3.3	Ruim voldoende.
Leerklimaat in de groep:	3.2	Ruim voldoende
Instructie:	3.2	Ruim voldoende
Afstemming:	3.2	Ruim voldoende.

Aandachtspunten: -kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben (2.9)
 -kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden (2.9)

Opmerking: Ook al is ons klassenmanagement er op gericht kinderen adequaat en tijdig te helpen dan nog kan het in de beleving van een kind zo zijn dat het lang moet wachten. We hebben afspraken in de groep gemaakt: "Wat moet je doen als je een vraag hebt?" Dat weten de kinderen, maar niet ieder kind kan daar het geduld voor opbrengen. Op onze school zijn naast onderwijsassistentes ook stagiaires: dat doen we bewust, meer handen/meer ogen in de klas. In principe is het in onze beleving (die van de leerkrachten dus) goed geregeld.

Actie: Iedere leerkracht neemt haar/zijn klassenmanagement nog eens kritisch onder de loep. Ook al is het formeel goed geregeld, komt dat ook tot uiting in de dagelijkse praktijk?

Leerstofaanbod: 2.9
Aandachtspunten: -kinderen vinden rekenen leuk (2.9)
 -kinderen vinden taal leuk (2.4)

Op school moeten ook dingen gebeuren die niet zo populair zijn bij de kinderen. Als rekenen en/of taal je niet ligt dan vind je het ook niet leuk.

Aan de andere kant: hoe kunnen we het nu zo doen dat we het 'saai' zo veel mogelijk beperken?
Waar kunnen we variëren qua werkvorm en aanbod?

We werken al met aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3. Het doel hiervan is: kinderen qua uitleg en qua werk wat ze moeten doen zo veel mogelijk 'op maat' bedienen.

Kinderen die bij de uitleg aan een half woord genoeg hebben mogen eerder met hun werk beginnen en als dat af is liggen er extra opdrachten die uitdagend –zouden moeten- zijn.

Kinderen die de 'normale' instructie tijd nodig hebben en die de 'normale' hoeveelheid werk aankunnen.

Kinderen die extra uitleg nodig hebben en daardoor 'korting' krijgen op het werk. De leerkracht of onderwijsassistent (of stagiaire) begeleidt die kinderen bij het werk.

Dit systeem passen we toe bij taal, rekenen en lezen.

Ook proberen we uitleg in de vorm van 'proefondervindelijk' ontdekken te bieden. Dat kan bij rekenen bijv. bij 'meten' of bij 'inhouden vergelijken'. Soms werken kinderen individueel, soms in kleine groepjes. We houden rekening met de spanningsboog van kinderen: Hoe lang kan een kind geconcentreerd werken. Maar we stellen wél eisen en dat is vaak het moment waarop het wat minder leuk wordt.

Actie:

- onderzoeken of en hoe we het digibord kunnen gebruiken om de rekenlessen aantrekkelijker maken (Rekenen)
- veranderen didaktiek bij spellingonderwijs. Doelgericht oefenen.
- Veranderen didaktiek bij begrijpend lezen. De uitleg is veel meer gebaseerd op 'modeling': veel voordoen, het goede voorbeeld geven. Gebruik maken van de computer om individueel woordenschat te oefenen.

Leefklimaat op school: 3.3 Ruim voldoende

Aanvaarding: 3.5 Ruim voldoende

Huisvesting en voorzieningen: 3.1 Voldoende

Aandachtspunt: Kinderen vinden dat de gangen en de w.c.'s netjes en schoon zijn. (2.3)

Het probleem van de w.c.'s komt steeds weer terug!

- Bij de schoonmaakcontrole is al diverse malen aangegeven dat de toiletten gerenoveerd zouden moeten worden.
- Bij de leerlingtevredenheidsspeiling is duidelijk aangegeven dat de toiletten niet fris zijn.
- Bij het onderzoek m.b.t. het continu-rooster geven ouders aan dat de toiletten vies zijn en stinken.
- Bij het oudertevredenheidsonderzoek geven ouders aan dat de toiletten niet fris zijn.
- Tijdens de open dag (en tijdens rondleidingen) zien we dat ouders in de buurt van de toiletten bedenkelijk kijken en hun neus ophalen.

