



Verslag leerlingtevredenheidsonderzoek 2019.

De resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek zijn vastgelegd in een uitgebreid rapport. Onderstaand de belangrijkste gegevens. Mocht u graag het hele onderzoek willen inzien dan kan dat in overleg met de directeur.

De leerlingen uit groep 6 (19), 7 (24) en 8 (24) hebben meegedaan aan het onderzoek.

Betekenis van de cijfers:

- 8,6 of hoger: zeer goed, zeer tevreden.
- 8,2 t/m 8,5: goed, tevreden.
- 7,7 t/m 8,1: redelijk goed, redelijk tevreden,
- 6,9 t/m 7,6: matig, matig tevreden,
- 6,8 of lager: slecht, niet tevreden.

Resultaten per thema:

Hier staat steeds het gemiddelde van alle deelnemende groepen aangegeven (er zijn tussen de groepen niet echt grote verschillen maar ze zijn er wel).

Onderwijs:

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9,4), dat ze op school met leuke boeken/digitale leermiddelen werken (9,3), dat ze in de groep genoeg zelfstandig kunnen werken (8,9), dat ze in de groep genoeg kunnen samenwerken (8,9) en dat de toetsen op school gaan over wat ze geleerd hebben (8,6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren:

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de leerkracht op de hoogte is van hun sterke en zwakke punten (9,1) en dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (8,9).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Praktische vaardigheden:

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Leerkracht:

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze hun juf/meester vertrouwen (9,7). Ze vinden in sterke mate dat de leerkracht goed les geeft (9,5), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (9,4), dat ze veel leren van hun leerkracht (9,3), dat de leerkracht er voor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (9,3), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9,0) en dat de leerkracht ze goed kent (8,7).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Sociale veiligheid:

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de klas (9,7), dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9,5), dat ze het fijn vinden op school (9,5), dat ze zich veilig voelen op school (9,5), dat ze bij hun juf/meester terecht kunnen als ze problemen hebben (9,1), dat ze zich veilig voelen op het schoolplein (8,9), dat de afspraken op school duidelijk zijn voor de leerlingen (8,9), en dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8,6). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten.

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Toetsen:

De leerlingen vinden in sterke mate dat hun juf/meester weet wat ze goed kunnen of wat ze lastig vinden (8,7).

(Relatief veel) Leerlingen geven aan dat ze regelmatig zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken (5,1: 30 % negatief).

Voorzieningen:

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (8,9) en dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (8,7). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (8,7).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Leerlingenraad:

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze het goed vinden dat er een leerlingenraad is (8,7).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet weten wat de leerlingenraad doet (5,8: 29 % negatief).

Op de volgende onderdelen gaat de school actie ondernemen:

De leerlingen moeten weten de leerlingenraad doet!

De leerlingen die zitting hebben in de leerlingenraad gaan dat uitleggen in hun eigen groep. We maken een poster "Wat doet de leerlingenraad" en hangen die op een centrale plaats in de school op. De leerlingenraad maakt verslagjes van de bijeenkomsten en zet die op 'social schools'.

Hoe voorkom je dat je zenuwachtig bent/wordt van een toets'?

Regelmatig (in ieder geval voor elke toetsperiode) een groepsgesprek over dit onderwerp houden. Kinderen uitleggen dat enige gespannenheid niet misplaatst is, kinderen moeten er ook weer niet te makkelijk over denken. Zorgen voor een positieve benadering: 'nu kun je laten zien wat je waard bent'.

Leerlingen konden ons ook tips geven. De volgende tips kwamen veelvuldig voor:

- Het gebouw opknappen (met name kleurstelling),
- De ruimte bij de kapstokken is te klein,
- Speelmogelijkheden op het schoolplein vergroten.

P.S.: Overallscore: In 2017 is hetzelfde onderzoek gedaan. Toen was de overallscore 8,1. Voor 2019 is de overallscore 8,3.