

Schoolgids

2024-2025

CBG **meilân** 



Wumkesskoalle

Buitengewoon betrokken.

Sluisdijk 25
8501 BZ Joure
0513-414244

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	4
OVER CBO MEILÂN	5
VISIE CBO MEILÂN.....	5
PIJLERS & AMBITIES.....	6
ONTWIKKELINGEN, KANSEN EN UITDAGINGEN	6
AANVULLEND ONDERSTEUNINGSAANBOD BINNEN CBO MEILÂN	7
COLLEGE VAN BESTUUR.....	8
DE WUMKESKOALLE	9
VISIE	9
ONDERWIJSONTWIKKELINGEN	11
KERNWAARDEN.....	11
VERDELING VAN DE KINDEREN EN DE LEERKRACHTEN OVER DE GROEPEN	12
SAMENSTELLING VAN HET TEAM	13
GROEPSINDELING SCHOOLJAAR 2024-2025:	13
ONDERSTEUNING IN DE GROEPEN	13
STAGIAIRES:	14
GROEPSGROOTTE:	14
SCHOLING VAN LEERKRACHTEN:.....	14
VERGADEREN:.....	14
LEERSTOFAANBOD	15
<i>Godsdienstige vorming</i>	15
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	15
<i>Nederlandse taal</i>	16
<i>Lezen</i>	16
<i>Fries</i>	17
<i>Engels</i>	17
<i>Schrijven</i>	17
<i>Wereldoriëntatie/actiefburgerschap</i>	17
<i>Moestuinen</i>	17
<i>Expressie</i>	17
<i>Kanjertraining</i>	18
<i>Bewegingsonderwijs</i>	18
AANMELDING	19
HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN IN DE SCHOOL	19
PASSEND ONDERWIJS	20
SCHOOLARTS	20
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK	21
DE BEGELEIDING VAN DE SCHOOLKEUZE VAN KINDEREN	21
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	22
VERWIJZING NAAR HET V.O.	22
GEREALISEERD BELEID CURSUSJAAR 2023-2024:	22
<i>Methode “Alles in 1”:</i>	22
<i>Wetenschap en techniek:</i>	22
<i>Rekenen:</i>	23
BELEIDSVOORNEMENS CURSUSJAAR 2024-2025	23
<i>Schoolplan:</i>	23
<i>Taal/ spelling/lezen:</i>	23
<i>Rekenen:</i>	23

<i>Gym/bewegend leren:</i>	23
<i>Muziek:</i>	23
<i>Eigenaarschap:</i>	23
ERVARINGSGERICHT WERKEN OP DE WUMKESKOALLE:.....	24
REKENONDERWIJS:	24
INFORMATIE	24
<i>Schooltijden continuurooster:</i>	24
<i>Ziekteverzuim</i>	25
<i>Vakanties</i>	25
<i>Vakantieverlof</i>	25
ALGEMENE INFORMATIE AAN OUDERS.....	25
<i>Social Schools</i>	25
<i>Info-Inloop</i>	25
<i>Schoolgids/ Jaarkalender</i>	25
<i>Contactmiddagen/avonden</i>	26
<i>Ouderbetrokkenheid:</i>	26
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	26
<i>Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad</i>	26
<i>Ouderraad</i>	26
<i>Inspectie</i>	27
<i>Kanjercoördinator</i>	27
<i>Privacy en leerling gegevens</i>	27
<i>De klachtenregeling bij ons op school</i>	28
<i>Bedrijfshulpverleners (B.H.V.)</i>	29
<i>Typevaardigheid</i>	29
<i>Verkeer</i>	29
<i>Sponsoring</i>	29
<i>Ouderbijdrage en schoolreis/-kamp</i>	30
<i>Telefonische bereikbaarheid:</i>	30
<i>Schoonmaken</i>	30
<i>Adopteer een monument</i>	30
<i>De schoolfotograaf</i>	30
<i>Fruit eten</i>	30
<i>Traktaties</i>	31
<i>De luishuishouding</i>	31
<i>Schade</i>	31
<i>Schoolverzekering</i>	31

Voorwoord

De basisschool.....een stukje van je leven.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor de ouders. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van het personeel van de Wumkesskoalle. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je daarom ook met zorg.

Scholen zijn op een aantal onderdelen gelijk, maar er zijn natuurlijk ook verschillen. Ze verschillen in identiteit, werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen soms moeilijk, want ouders willen natuurlijk de beste school voor hun kind.

Net als elke school maken wij jaarlijks een schoolgids. Deze gids is digitaal beschikbaar via onze website en kan u helpen bij het kiezen van een basisschool. In deze schoolgids beschrijven wij onze uitgangspunten, de organisatie, onze werkwijzen, de resultaten die we willen bereiken en op welke manier wij aandacht schenken aan alle leerlingen.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op de Wumkesskoalle hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Wanneer er over ouders gesproken wordt in deze schoolgids, worden altijd ouders en/of verzorgers bedoeld. Aan degenen die al kinderen op onze school hebben, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de te behalen resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten, als hun kind een leerling van onze school wordt. We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor een mondelinge toelichting.

Namens het team van de Wumkesskoalle,

Roeland de Jong,
directeur van de Wumkesskoalle

Over CBO MEILÂN

Stichting CBO Meilân (hierna CBO Meilân) is in 2012 ontstaan en bestaat uit 13 christelijke basisscholen en 2 samenlevingsscholen in de gemeenten Heerenveen en De Fryske Marren.



CBO Meilân biedt met ruim 270 medewerkers onderwijs aan ongeveer 2.760 leerlingen. De scholen van CBO Meilân verschillen qua omvang en onderwijsconcept. Sommige scholen zijn de enige school in een klein dorp, terwijl andere scholen in wijken van grotere plaatsen liggen met andere scholen van CBO Meilân of andere schoolbesturen in hun nabijheid.

Visie CBO Meilan

Vanuit onze passie staan wij voor kwalitatief goed onderwijs

In onze scholen werken we vanuit onze passie voor onderwijs en kinderen. Iedere dag streven wij ernaar om kinderen uit te dagen, te inspireren en te laten ontwikkelen. Dat doen we door ons dynamisch, passend en stimulerend onderwijsaanbod met een sterke focus op rekenen, taal en lezen. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. Hierbij erkennen we dat ieder kind uniek is en eigen behoeften heeft. Wij differentiëren in ons onderwijs om het beste uit ieder kind te kunnen halen.

Ons onderwijs groeit mee met de tijd. Dat zien we onder andere terug in de verschillende verrijkmogelijkheden die we hebben ontwikkeld. Onze expertise groeit ook mee met de tijd. We zijn altijd bezig deze te onderhouden en door te ontwikkelen.

Een veilig (pedagogisch) klimaat is de basis.

Veiligheid en geborgenheid is voor iedereen binnen CBO Meilân belangrijk en een voorwaarde om te kunnen groeien en leren. Dat geldt voor kinderen en personeel. Op de scholen werken wij aan een veilige omgeving voor de kinderen en het team. Samen vormen we een professionele leergemeenschap waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen naar de volgende stappen in hun leven. Hierin hebben de kinderen en hun ouders/verzorgers een belangrijke rol. Een veilig klimaat kunnen we alleen samen vormgeven.

Wij zijn
verbindend
toekomstgericht
ondernemend
ontwikkelingsgericht



Pijlers & Ambities



Ontwikkelingen, kansen en uitdagingen

Onze omgeving

Mienskip staat voor gemeenschap en saamhorigheid. Bij CBO Meilân betekent dit 'de verbinding die we met onze omgeving aangaan'. Wij geloven dat het versterken van de band tussen CBO Meilân en de Mienskip niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs versterkt maar dat dit ook bijdraagt aan een veerkrachtige en bloeiende samenleving. Door vanuit die gedachte te werken, zijn we ervan overtuigd dat onze impact groter is. Door onze krachten te bundelen met de stakeholders om ons heen, zoals ouders/verzorgers, lokale bedrijven, collega besturen en maatschappelijke partners, kunnen we nog meer betekenen voor onze kinderen. Deze diversiteit aan talenten, middelen en ideeën zetten we in zodat we samen meer dan alleen zijn.

Ons onderwijs

Het leveren van een hoge onderwijskwaliteit is onze voortdurende uitdaging. Daarbij hechten wij aan een goede en stevige basis voor de kernvakken. De basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal, lezen en sociale vaardigheden vormen op alle scholen de basis van het onderwijs. Daarnaast zijn we voortdurend bezig met het ontwikkelen van manieren om de verschillende talenten van onze kinderen ruimte te bieden. In de afgelopen jaren hebben we met STEAMPOINT, Atrium, Ingenium en Technium daarin al grote stappen gezet. Voor ons is onderwijs meer dan alleen maar cognitieve vaardigheden en kennis. In de wereld om ons heen hebben we te maken met thema's als klimaat, polarisatie en segregatie. De komende jaren zien we de noodzaak om in brede zin aandacht te besteden aan burgerschap en persoonsvorming in onze scholen.

Uitdagingen

Wij leven in een samenleving waarin de maatschappij steeds meer van scholen vraagt. De druk op scholen en schoolteams is aanzienlijk als het gaat om het leveren van kwaliteit en goede resultaten. Ook binnen CBO Meilân wordt dit door de medewerkers zo ervaren. De behoefte aan maatwerk en het aansluiten bij de talenten en individuele behoeften van de kinderen is groot. Dat vraagt veel van onze medewerkers. Wij ondersteunen deze door te blijven investeren in onze medewerkers en ze goed te faciliteren. De externe druk waarbij prestaties

belangrijk worden gevonden onderkennen we. We gaan samen de uitdaging aan om deze druk om te zetten in een stimulerende omgeving die gericht is op 'samen werken aan realistische verwachtingen'

Arbeidsmarkt

De uitdagingen in het onderwijs van nu vallen samen met de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. De krapte die ontstaat zorgt ervoor dat we alle zeilen bij moeten zetten om het vak en onze organisatie uitdagend en aantrekkelijk te houden. We investeren in goede begeleiding van nieuwe collega's en werken samen met opleidingsinstellingen om leerkrachten in opleiding blijvend te boeien en te binden.

Digitalisering

De digitalisering van onze maatschappij biedt voor het onderwijs zowel kansen als uitdagingen.

De uitdagingen die wij zien betreffen vooral:

- Digitale geletterdheid bij zowel onze kinderen als medewerkers.
- Het veilig en verantwoord gebruiken van de digitale mogelijkheden die er zijn.
- Omgaan met impact van schermgebruik op de ontwikkeling van kinderen.
- Het in balans brengen en houden van het gebruik van de vele digitale mogelijkheden.

Naast uitdagingen zijn er voor het onderwijs ook veel kansen. Het integreren van technologie in het onderwijs biedt mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren. Er is een breed scala aan nieuwe leermiddelen die bijdragen aan de digitale vaardigheden van kinderen en ook medewerkers. De mediawijsheid van onze kinderen en professionals wordt hierdoor vergroot en gestimuleerd. Echter, menselijk contact blijft altijd de basis!

Aanvullend ondersteuningsaanbod binnen CBO Meilân

Nieuwkomersvoorzieningen

In Joure en Heerenveen werken we met een schakelklas voor de eerste opvang van en onderwijs aan nieuwkomers. Gedurende het eerst jaar ontvangen nieuwkomers hier onderwijs en zijn één dag per week op één van onze scholen. Na ongeveer één jaar kunnen ze op deze school meedraaien in het reguliere onderwijs.

Steampoint

Bij het doe-lab van CBO Meilân, Steampoint, kunnen leerlingen dingen bedenken, maken en beleven. Dit onderwijsconcept richt zich op Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics (STEAM). Het doel is om kinderen te leren hoe ze technologie kunnen gebruiken om problemen op te lossen en hun creativiteit te stimuleren.

Ingenium

Voor talentvolle (hoog/meer) begaafde kinderen met een specifiek is de verrijkingsgroep Ingenium opgezet. Waar leerlingen op de eigen school onvoldoende tot hun recht komen, worden ze in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen.

Technium

Voor leerlingen met een specifieke, praktische onderwijsbehoefte, draagt deze vorm van onderwijs bij aan het vergroten van het welbevinden en plezier op school. De praktische capaciteiten van de leerling komen tot uiting.

Atrium

Atrium richt zich op kunst, cultuur en muziek. Het is een plek om jezelf te laten zien. Kinderen doen audities om hieraan mee te kunnen doen en bij aanname krijgen ze dan vijftien weken les bij It Toanhûs. Ze werken daarin toe naar een optreden als afsluiting van deze masterclasses.

Meirinne/Matrixcoaching

Binnen Meirinne werken matrixcoaches die leerlingen met een hulpvraag individueel begeleiden zodat deze weer baas worden over eigen gedachten en handelen.

Begeleiding dynamische groepen

Voor alle groepen en leerkrachten die inzicht willen krijgen:

- op de dynamieken binnen de groep, wat mogelijk voor onrust zorgt.
- de groepsvorming en vriendschappen.
- de onzichtbare knelpunten, pestgedrag, meidenvenijn, buitensluiting, groepsdruk.
- dat wat er achter het gedrag van leerlingen schuilgaat.
- of handvatten kunnen gebruiken om de balans te herstellen.

Leren leren

Coaching van leerlingen bij het leren leren, mindset, breinleren en het stimuleren van de executieve functies zoals planning en organisatie; het vlot kunnen beginnen aan een taak of opdracht; de aandacht kunnen richten, wisselen en vasthouden; Informatie selecteren, kunnen vasthouden en ermee kunnen werken.

Meilân Beweegt

De Motorisch Remedial Teacher, ook wel bewegcoach genoemd, neemt voornamelijk bij oudste kleuters een motorische screening af. De 4Sen test. Behalve het kijken naar de motoriek is er ook aandacht voor zelfvertrouwen, zelfverzekerdheid tijdens bewegen etc. Kortom; leren steviger op beide benen te staan. Wanneer er kinderen zijn die motorisch minder vaardig zijn dan komt de MRT-er wekelijks extra beweglessen geven aan het individuele kind of een klein groepje. Daarnaast coacht de MRT-er groepsleerkrachten op het gebied van de fijne motoriek; het werken met motoriekkisten, schrijfdans en geeft gymnastieklessen op maat.

Playing for Success

Playing for Success is een innovatief naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar dat gericht is op het verbeteren van de motivatie, zelfvertrouwen en prestaties van de leerlingen.

College van bestuur

Onze school is één van de vijftien scholen van CBO Meilân.

Het adres van de stichting CBO Meilân is:

CBO-Meilan

E.A. Borgerstraat 7

8501 NC

Joure

Website: www.cbo-meilan.nl

0513-419710.

College van bestuur:

Gerry Geitz

g.geitz@cbo-meilan.nl



Het College van Bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid en draagt zorg voor veel randvoorwaardelijke zaken ten behoeve van het onderwijs op de vijftien scholen.

Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht houdt zich bezig met de hoofdlijnen van het beleid en –de naam zegt het al- met toezicht houden op de uitvoering van het beleid.

De Wumkesskoalle



Het schoollogo zegt iets over hoe wij de school zien. Op de Wumkesskoalle werken we samen aan **betrokken zijn** bij de wereld. De wereld die zich binnen en buiten de school afspeelt. De wereld die groeit en groter wordt naarmate onze kinderen ouder worden. Wanneer we samenwerken aan de ontwikkeling van onze kinderen zullen zij als verantwoordelijke mensen opgroeien, die zich verbonden voelen met de wereld om zich heen.

Visie

Als school willen we de kinderen leiden naar volwassenheid. Daarbij hoort een houding waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigen initiatief belangrijk zijn. Wij willen graag dat de kinderen ondernemend gedrag vertonen, maar dat mag u ook van ons als school verwachten.

Onze school vult dit op een eigen manier en in samenhang met de pedagogische en didactische uitgangspunten in:

- Het leren dragen van verantwoordelijkheid ontstaat door het geven van verantwoordelijkheid (autonomie);
- Leren doe je van en met elkaar (relatie);
- Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor succesvol leren;
- Een rijke leeromgeving (relatie) daagt kinderen uit om actief deel te nemen aan het onderwijsproces en biedt mogelijkheden tot levend leren;
- Uitdaging is essentieel bij het leren.
- Mensen, kinderen, maken binnen hun eigen ontwikkeling voortdurend keuzes;
- Mensen, kinderen verschillen van elkaar in aanleg, interesses, karakter.
- De samenleving verandert voortdurend en mensen veranderen mee;
- Onze school is een dynamische organisatie die mee verandert en zich voortdurend aanpast aan de nieuwe eisen die de samenleving stelt;
- Oudercontacten zijn erg belangrijk;
- Transparante verantwoording moet worden afgelegd aan ouders, college van bestuur en overheid.

De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor hun kinderen. Aan de ouders is de zorg toevertrouwd voor de kinderen; zij dienen dus ook te bepalen hoe zij de opvoeding van hun kinderen vorm en inhoud willen geven. Eén van de keuzes die ouders moeten maken, is de schoolkeuze. Wij gaan ervan uit dat ouders bewust kiezen voor de Wumkesskoalle. Zij delegeren een deel van hun opvoedingstaak aan de school.

Ieder kind komt met zijn/haar eigen karakter, aanleg en achtergrond de school binnen. Dat betekent dat wij als volwassenen het kind moeten respecteren en het een veilig leef- en leerklimaat moeten geven, waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Een goede relatie tussen leerkrachten en kinderen is daarbij van groot belang. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de verwerving van kennis, hun omgeving en voor elkaar, opdat we ook in de toekomst een leefbare wereld en samenleving scheppen. Naast een veilige leef- en leerplek willen we de kinderen uitdaging bieden en is ons onderwijs erop gericht om zelfontdekkend, zelfstandig en in samenwerking met anderen oplossingen te vinden. Daarbij zal de instruerende rol van de leerkracht meer verschuiven naar een begeleidende. Hierdoor moet ook tijd vrijkomen om de kinderen die op eigen niveau werken (dit kan zowel lager als hoger liggen dan het gemiddelde niveau) op een adequate wijze te begeleiden. Samen met de kinderen hebben we drie grondregels voor onze school opgesteld. Deze regels zijn zeer ruim genomen, omdat we niet een woud aan regels, verboden en geboden willen. Wij willen in diverse situaties met kinderen kunnen praten over de juiste toepassing van deze regels.

-We houden rekening met anderen

-We zijn verantwoordelijk voor ons werk

-We gaan goed om met de materialen

Op deze drie grondregels kunnen de kinderen, de leerkrachten en de ouders elkaar aanspreken. Als we elkaar ergens op aanspreken dient wel het respect voor de ander voorop te staan. We spreken elkaar aan op gedrag, niet op de persoon.

Vanuit de drie grondregels kunnen nadere afspraken met de kinderen worden gemaakt. Belangrijk is dat deze afspraken regelmatig geëvalueerd en/of aangepast worden in een kringgesprek. De drie grondregels werken we op de volgende manier uit:

- a. Een veilige omgeving voor de kinderen is belangrijk. Onze school heeft een 'beleidsplan veiligheid'. Op de schoolwebsite www.wumkesskoalle-meilan.nl vindt u onder het kopje 'protocollen' afspraken m.b.t. de veiligheid op onze school.
- b. Door middel van Ervaringsgericht Onderwijs willen we de betrokkenheid van de kinderen vergroten.
- c. Het is belangrijk dat kinderen zelfstandig problemen leren oplossen, veel van elkaar leren en goed kunnen samenwerken.
- d. Een goede sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen is belangrijk.
- e. Een goede houding ten opzichte van werk en materialen is een vereiste.
- f. Zelfstandigheid vraagt veel van de kinderen. Daarom is het belangrijk dat er voldoende structuur geboden wordt d.m.v. afspraken, duidelijkheid en consequent gedrag van de leerkrachten.

- g. Het is belangrijk dat op school rekening gehouden wordt met de wensen en belangen van de kinderen. Inspraak van kinderen is daarom een goede zaak.
- h. Het is de taak van de school om de kinderen kennis te laten maken met de christelijke levensvisie en met andere culturen en godsdiensten. Belangrijk is dat kinderen een respectvolle maar kritische houding bijgebracht wordt ten opzichte van andere meningen.
- i. Leerkrachten houden rekening met niveauverschillen.
- j. De mate van vorderingen en ontwikkelingen van kinderen dient systematisch te worden bepaald door middel van een leerlingvolgsysteem.
- k. Ouders moeten regelmatig voorzien worden van adequate informatie over het reilen en zeilen op school en over bijzonderheden betreffende hun kinderen.
- l. We vinden het belangrijk dat klachten goed afgehandeld worden en dat ouders serieus genomen worden.

Onderwijsontwikkelingen

Op onze school wordt les gegeven in overeenstemming met de kerndoelen zoals deze door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgelegd. Daarbij hoort een ononderbroken leerlijn op alle gebieden.

Het gaat bij ons op school om de totale ontwikkeling van het kind. Wij willen deze ontwikkeling niet alleen maar volgen, maar ook de voorwaarden scheppen voor een goede ontwikkeling en deze stimuleren en begeleiden. De belangrijkste voorwaarden voor een goede ontwikkeling zijn:

Kernwaarden

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Verbondenheid

Deze drie punten zijn de pijlers van het Ervarings Gericht Werken op de Wumkesskoalle. De kinderen worden buitengewoon betrokken bij het onderwijs.



Onze school wil de kinderen voorbereiden op de maatschappij door hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te geven. Daarom vinden wij dat klassikale instructie afgewisseld dient te worden met vormen van zelfstandig werken en groepswork.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als Wumkesskoalle willen we dat kinderen kunnen leren waarbij het ervaringsgericht werken centraal staat. Hierbij spelen welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid een belangrijke rol. Kinderen moeten zich thuis en veilig voelen op school, dit willen we in het gebouw creëren door kinderen samen te laten werken en spelen. Doordat de school in de zomer van 2021 helemaal is verbouwd is dit mogelijk. De zandbak is op een centrale plek op het plein geplaatst, zodat de oudere en jongere kinderen hier in de pauze samen kunnen spelen. Daarnaast is het plein zo ingericht dat kinderen op veel verschillende manieren kunnen spelen en creatief kunnen zijn. Kinderen voelen zich op deze

manier ook verbonden met elkaar. Om de betrokkenheid van kinderen te vergroten biedt het gebouw vele mogelijkheden. Kinderen krijgen les in een technieklokaal, een splinternieuwe keuken met een grote bar en een echt kookeiland, op de verschillende leerpleinen, buiten in de moestuinen en onder de “overkapping” en kinderen kunnen presenteren op een podium.

Het binnen en buiten van de school is nu echt met elkaar verbonden. Er is veel ruimte en licht in de school. De lokalen zijn door schuifdeuren verbonden met het leerplein en met buiten. Op de gangen



zijn allemaal lockers geplaatst zodat de gangen ook netjes blijven en ieder kind zijn eigen plekje heeft voor zijn of haar jas en tas.

Graag willen we een duurzame school zijn. Dit is zichtbaar in de gekozen materialen en de zonnepanelen op het dak. We zijn een gas-loze school, met een gezond klimaat. Er wordt steeds frisse, schone lucht in de school gebracht en we kunnen de temperatuur binnen de school goed regelen, zowel koelen als verwarmen.

Verdeling van de kinderen en de leerkrachten over de groepen

In september 2024 zitten er 168 leerlingen op de Wumkesskoalle. De leerlingen zijn als volgt verdeeld over de verschillende groepen:

Groep	Leerlingen
1/2a	24
1/2 b	23
3	29
4	23
5	15
6	16
7	19
8	17

Samenstelling van het team

Er werken 15 leerkrachten en 4 leerkrachtondersteuners op de Wumkesskoalle.

Er is één vrijwilliger werkzaam op onze school. Hij verricht vele taken op de Wumkesskoalle.

Groepsindeling schooljaar 2024-2025:

- Groep 8: Juf Mariëlle (maandag t/m donderdag), meester Jelmer (vrijdag)
- Groep 7: Juf Sanne (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag), juf Judith (woensdag)
- Groep 6: Juf Hendina (maandag en dinsdag), juf Marijke (woensdag t/m vrijdag).
- Groep 5: Juf Saskia (maandag, dinsdag en woensdag), juf Marijke (donderdag en vrijdag).
- Groep 4: Juf Daniëlle (maandag, dinsdag en vrijdag), juf Corien (woensdag en donderdag)
- Groep 3: Juf Janny (maandag t/m donderdag), juf Mariëlle (vrijdagochtend).
- Groep 1/2a: Juf Mariëlle (maandag en dinsdag), juf Ilse (woensdag, donderdag en vrijdagochtend)
- Groep 1/2b: Juf Anneke (maandag t/m donderdag), juf Titia (vrijdagochtend)
- Groep 5 en 6 zitten op donderdag en vrijdag gecombineerd.

Ondersteuning in de groepen

Juf Klaasje (leerkrachtondersteuner) ondersteunt de kinderen in de onderbouw.

Meester Jurre (onderwijsassistent) ondersteunt in alle groepen.

Meester Steven (vrijwilliger) ondersteunt waar nodig.

De schooldirecteur, meester Roeland de Jong, heeft de dagelijkse leiding op de school en is aanspreekpunt voor de ouders. De schooldirecteur is vooral belast met het vorm en inhoud geven aan het onderwijs op de school. Hij is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. r.dejong@cbo-meilan.nl

De Ib-er, Anneke de Graaf (momenteel vervangen door Diana Zwaga-Hofstra), coördineert de zorg voor onze kinderen. Zij is 2 dagen per week aanwezig.

a.degraaf@cbo-meilan.nl

d.hofstra@cbo-meilan.nl

Stagiaires:

Op de Wumkesskoalle werken we samen met verschillende opleidingen, zoals NHL Stenden (PABO), Firda, voorheen Friesland College en Friese Poort (onderwijsassistent). Van deze opleidingen krijgen wij stagiaires. Op deze manier geven wij de studenten de kans te leren in de praktijk en hebben wij extra handen in de klas.

Groepsgrootte:

De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal kinderen van een bepaalde leeftijd en het aantal groepen dat gemaakt kan worden op basis van de beschikbare formatie. Ook moeten we aan het begin van het cursusjaar rekening houden met de instroom van leerlingen die in de loop van het cursusjaar vier jaar worden.

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht vijf dagen werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Op onze school kennen we duobanen. Uitgangspunt bij ons op school is, dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Dit is echter niet altijd mogelijk. Daarom streven we ernaar om met invallers te werken die bij de kinderen bekend zijn. Over het algemeen lukt dat.

Als er bij ziekte geen vervanging mogelijk is, kan de situatie ontstaan dat lesgeven niet mogelijk is. Dit zal met ouders worden gedeeld via Social Schools. Mochten de kinderen al op school zijn, dan zal er worden nagegaan of er voor alle kinderen opvang is. Als er geen opvang is, blijven de kinderen op school.

Scholing van leerkrachten:

In het kader van goed personeelsbeleid en het willen verzorgen van goed onderwijs is scholing een belangrijk onderdeel op onze school. Onze scholing is erop gericht om de ontwikkeling van de aandachtspunten binnen het team te ondersteunen of te versterken.

Ook kunnen er aandachtspunten vanuit het functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek naar voren komen die aanleiding geven voor scholing.

Vergaderen:

Collegiale consultatie is een belangrijk instrument geworden binnen onze stichting. Daarom overleggen de schooldirecteuren van alle vijftien basisscholen periodiek met het College van Bestuur over alle zaken aangaande het onderwijs. Verder wordt er in het kader van kwaliteitszorg gebruik gemaakt van collegiale visitatie, d.m.v. auditoren.

Regelmatig zijn er studiedagen met het gehele team van onze school en er zijn verschillende teamoverleggen.

Leerstofaanbod

Godsdienstige vorming

Op de Wumkesskoalle willen we ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op God, mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Wij gebruiken voor godsdienstonderwijs de methode 'Trefwoord'.

Kenmerken van deze methode:

- Thematisch materiaal, ongeveer vijftien thema's per jaar
- Eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen
- De leefwereld van kinderen staat centraal
- Gevarieerde werkvormen, ook interactief
- Open blik op de werkelijkheid
- Oproepen van vragen en dilemma's
- Actieve rol voor kinderen
- Aandacht voor wereldgodsdiensten.

De vieringen van de christelijke feestdagen zijn hoogtepunten in ons jaarprogramma. Met de P.K.N.-gemeente in Joure is regelmatig contact over gezamenlijke diensten.

Rekenen en Wiskunde

In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode "Kleuterplein". Kleuterplein biedt kleuters de gelegenheid door spelen, werken en bewegen tot leren te komen. Zo worden tussendoelen met plezier en met gemak behaald. Kleuterplein stimuleert kleuters om de wereld te ontdekken. Het past perfect bij en sluit goed aan op ons concept: Ervaringsgericht Werken.

Onze school gebruikt in de groep 3 t/m 8 de methode "Wereld in getallen".

Uitgangspunten van de methode Wereld in Getallen:

Bij goed rekenonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden. De methode 'Wereld in Getallen' biedt dat beide: evenwichtig rekenen! Er is veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. Cijferen krijgt veel aandacht en wordt geleidelijk opgebouwd. Daarnaast is er aandacht voor realistische rekenen, zoals het werken met modellen als de getallenlijn en de verhoudingstabel. Bij contexten is het taalgebruik eenduidig, zodat de taal zo min mogelijk een obstakel is voor taalzwakke kinderen.

De methode 'Wereld in Getallen' is opgebouwd via de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De leerkracht behandelt elk onderwerp eerst in de instructie, zo vaak als voor oriëntatie en begripsvorming nodig is. Daarna komt het onderwerp terug bij het zelfstandig oefenen en wordt het uiteindelijk door de kinderen geautomatiseerd.

Nederlandse taal

Taal begint niet op school maar thuis. Als ouder kunt u veel aan de taalontwikkeling van uw kind bijdragen. Dagelijks voorlezen aan kinderen is erg belangrijk. Vanaf heel jonge leeftijd is het samen bekijken van prentenboeken erg leuk en leerzaam. Voorlezen prikkelt de fantasie, ontwikkelt het taalgevoel, vergroot de woordenschat en draagt bij aan interactieve vaardigheden. Maar vooral: voorlezen bezorgt kinderen veel plezier. Wist u dat het lidmaatschap van de bibliotheek tot het 16^e jaar gratis is?

In groep 1/2 wordt veel gebruik gemaakt van “Kleuterplein”. In groep 3 wordt de gecombineerde taalleesmethode van “Veilig Leren Lezen” gebruikt.

In groep 4 tot en met 8 maken we gebruik van de methode ‘Alles in 1’. De methode ‘Alles in 1’ is een methode voor Nederlandse taal, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie (expressie) en Engels en voldoet aan de wettelijke kerndoelen. In de WPO (Wet Primair Onderwijs) staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang aanbiedt, ontstaat thematisch onderwijs. In die zin sluiten de visie en de leermiddelen van Alles- in-1 het beste aan op de wet en past het beste bij de onderwijskundige uitgangspunten van het Ervarings Gericht Werken op de Wumkesskoalle.

De methode ‘Alles in 1’ is boeiend voor kinderen en maakt het voor leerkrachten eenvoudig om samenhangend onderwijs te geven. Belangrijk uitgangspunt daarbij is werken in thema’s, wat zorgt voor betekenisvol leren en werken. De methode doet recht aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren. Door die afwisseling en differentiatie blijven kinderen uitgedaagd en leergierig; de methode schept ruimte voor werkelijk leren en ontwikkeling. Techniek, koken en buitenles worden ook ingezet bij het behandelen van de thema’s. Onze ervaring is dat werken in thema’s leidt tot een aantal zeer positieve effecten: nieuwsgierigheid en leergierigheid van leerlingen neemt toe, leerkrachten vinden hun onderwijs betekenisvoller en ouders raken meer betrokken.

Lezen

In groep 1 en 2 mogen de kinderen experimenteren met letters en woorden. Het ene kind zal hier meer gebruik van maken dan het andere. Het hangt ervan af of het kind eraan toe is. In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode “*Veilig Leren Lezen*”. Nadat de techniek van het lezen is aangeleerd komt steeds meer de nadruk op het begrijpend- en studerend lezen te liggen. In de methode ‘Alles in 1’ wordt daar aandacht aan besteed. Vanaf groep 1 zijn er prentenboeken en leesboeken aanwezig. De kinderen lezen dan boeken naar keuze. Deze boeken halen we met de kinderen uit de bibliotheek zodat er veel keuze is. Het stillezen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van de woordenschat, bevorderen van het leesplezier en het automatiseren van het lezen. De leerkrachten lezen dagelijks in de klas voor.

Onze school is aangesloten bij de “De bibliotheek op school”. Voor thema’s kunnen boekencollecties worden aangevraagd. Daarnaast is elke groep lid van de bibliotheek. We bezoeken de bieb regelmatig (Minimaal 1 x in zes weken). Vanuit de bieb bezoekt de leesconsulente onze school regelmatig.

Fries

Elke week wordt aan het Fries aandacht besteed. Kinderen mogen in de algemene communicatie het Fries gebruiken. In de onderbouw spreken de kinderen meer Fries dan in de bovenbouw. Op donderdagmiddag wordt in de onderbouw Fries gesproken. Elk jaar wordt er een Friese dag georganiseerd. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van school tv, zoals Tsjil en Wit Wat. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken en werkboeken bij de programma's.

Engels

Onze doelstelling is aan de ene kant om de kinderen enthousiast te maken voor het vak Engels door actief met de taal bezig te zijn, aan de andere kant willen we een begin maken met de regels van de Engelse taal.

We bieden de Engelse taal aan van groep 1 tot en met 8. Daarbij maken we in groep 4 t/m 8 ook gebruik van de methode 'Alles in 1'.

Schrijven

Het ontwikkelen van het handschrift krijgt ook de nodige aandacht. In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode *Pennenstreken*. Deze sluit aan bij de methode *Veilig leren lezen*. In groep 1 en 2 gebruiken we de voorloper van deze methode. In groep 1, 2 en 3 wordt geschreven met een driehoekig dik potlood om een goede pengreep te bevorderen.



Wereldoriëntatie/actiefburgerschap

De methode 'Alles in 1' bevat leerlijnen voor de groepen 4 tot en met 8 voor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. De leerstof en activiteiten worden thematisch aangeboden. Er is veel ruimte voor excursies, iets wat ons bijzonder aanspreekt.

Moestuinen

Alle groepen hebben een moestuin en het schoolplein is groen en ontdekkend ingericht, wat uitdaagt om creatief in de natuur te spelen. Er is van alles te zien en te beleven en dat is ook precies de bedoeling. Elke groep is op een of andere manier betrokken bij de schooltuin. Dit is onderdeel van de rijke leeromgeving die we kinderen bieden. Op deze manier komen ze op een aantrekkelijke manier in aanraking met de natuur.

Expressie

Expressie vinden wij belangrijk als uiting van belevingen en gevoelens.

- dans/drama
- tekenen/handvaardigheid
- muziek

Deze onderdelen komen regelmatig aan bod binnen de thema's tijdens de "ateliers". Bij de ateliers wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Groep 1 t/m 3 op de dinsdagmiddag, groep 4 t/m 8 op de vrijdagmiddag. Koken is ook een onderdeel binnen de ateliers.

In de onderbouw (1 t/m 3) wordt door middel van de methode 'kleuterplein' aan de vijf bovenstaande deelgebieden aandacht besteed. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Alles in 1'. Ons

onderwijs in kunstzinnige oriëntatie wordt ondersteund door medewerkers van 'It Toanhûs'. Zij verzorgen voor ons gastlessen welke aansluiten bij het thema waar wij op school mee werken.

Kanjertraining

In alle groepen wordt er gewerkt met de kanjertraining De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De doelen waaraan wordt gewerkt binnen de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Meer informatie over de Kanjertraining [hier](#) te vinden.



Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en in het speellokaal. Groep 1 en 2 krijgen ook minstens één keer per week les in het speellokaal. Groep 3 en 4 gaan 1 keer per week naar de gymzaal en spelen elke middag 15 minuten buiten. De groepen 5 t/m 8 hebben elke week twee keer bewegingsonderwijs.

Groep 3 t/m 8:

Groep 3	Maandag
Groep 4	Woensdag
Groep 5	Woensdag Vrijdag
Groep 6	Woensdag Vrijdag
Groep 7	Woensdag Vrijdag
Groep 8	Woensdag Vrijdag

Gymkleding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymschoenen en sportieve kleding nodig. In de sportzaal zijn gymschoenen verplicht. Bij groep 1/2 zijn alleen gymschoenen voldoende.

Aanmelding

Aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door. Uw kind is geplaatst bij ons op school als u na het intakegesprek en het invullen van het aanmeldingsformulier daarvan bericht hebt ontvangen, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk. Uw kind wordt in principe op onze school toegelaten op de dag dat het vier jaar wordt. Om te wennen, mogen de kinderen voor hun verjaardag een aantal dagdelen komen proefdraaien. U overlegt met de leerkracht van groep 1-2 op welke momenten dat het beste uitkomt.

Bij kinderen die door verhuizing bij ons op school komen, kan een afspraak worden gemaakt om de school te bezoeken en alvast een dagdeel bij ons op school door te brengen in de nieuwe groep. Ouders van deze kinderen ontvangen bericht van plaatsing als het leerling dossier van de vorige school is ontvangen. Het is dus belangrijk dat deze voor de eerste schooldag bij ons aanwezig is.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Omdat we in ons onderwijs willen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen en opbrengstgericht willen werken maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Naast het leerlingvolgsysteem vormt de groepsleerkracht door middel van observatie zich een mening over het functioneren van het kind in de groep. Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Gegevens van de ouderbezoeken, gesprekken met ouders, contactavonden, lief en leed van kinderen, handelingsplannen etc. worden geregistreerd in een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De gegevens van de leerlingbesprekingen worden bijgehouden door de IB'er.

Bij het verlaten van de school wordt een uitschrijfbericht verzonden naar de ontvangende school. Verder wordt een onderwijskundig rapport verzonden naar de ontvangende school.

Op school gebruiken we voor de leerlingen in groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van BOOM. We gebruiken hiervoor diverse toetsen. Getoetst wordt: spelling, rekenen en wiskunde, technisch lezen en begrijpend lezen. Twee keer per jaar toetsen we van alle leerlingen in de groepen de vorderingen. De gegevens van de toetsen worden bewaard. Bij de genormeerde toetsen hebben we een vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden door middel van "Kanvas", een volgsysteem behorende bij de kanjertraining.

De leerlingen van groep 8 maken in februari een doorstroomtoets primair onderwijs. We gebruiken hiervoor voor 'Route 8'.

Twee keer per jaar (januari/februari en juni/juli) krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport mee naar huis. Het 1^e rapport wordt digitaal verzonden, u kunt het eventueel thuis uitprinten. Het eindrapport wordt op school uitgeprint en krijgen de kinderen in een rapportmap mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen één keer per jaar een rapport mee. In onze rapporten staat duidelijk en helder de ontwikkeling van uw kind vermeld. Omdat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk vinden is hier in de rapportage uitgebreid rekening mee gehouden. De rapporten zijn bedoeld als een verslag aan de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Passend onderwijs

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, werken we met groepsplannen. We onderscheiden drie manieren van het aanbieden van de leerstof: Aanpak 1: kinderen die moeite hebben met de stof krijgen naast de basisinstructie, pré-teaching en/of extra instructie en maken minder verwerkingsstof. Aanpak 2: richt zich op het gemiddelde, deze kinderen krijgen de basisinstructie met de reguliere hoeveelheid verwerkingsstof. Aanpak 3: is voor kinderen die aan een half woord genoeg hebben. Zij mogen na een korte instructie aan het werk. Ze maken minder verwerkingsstof, zodat er meer tijd vrij komt voor extra uitdagend werk (bijv. levelwerk).

De groepsbespreking en de hulp van de IB'er vormen de basis van de leerlingenzorg binnen onze school. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de IB'er over de vorderingen van de leerlingen. Leerlingenzorg is regelmatig een agendapunt op de personeelsvergaderingen. 4x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats.

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Deze is te vinden op onze website.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle kinderen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in een samenwerkingsverband (onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband 'Fryslan'). Ons samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld. In dit plan is vastgelegd welke basisondersteuning alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd.

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas in het reguliere onderwijs, bijvoorbeeld door inzet van een onderwijsassistent in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte.

Schoolarts

Onze school heeft een 'eigen' jeugd gezondheidsteam bestaande uit een verpleegkundige, een arts en een assistente. De verpleegkundige is onze contactpersoon en wij kunnen terecht bij haar met vragen over onderzoeken en zorgkinderen. Een medisch onderzoek met aandacht voor opvoedkundige vragen en gezondheidsvragen vindt plaats bij alle leerlingen uit groep 2. Bij kinderen in groep 7 vindt een screening plaats op groei, gezichtsvermogen, leefstijl en psychosociale problematiek. De ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht en worden gevraagd bij het onderzoek aanwezig te zijn.

Ook is het mogelijk dat u samen met de leerkracht van uw kind naast bovengenoemde onderzoeken een extra onderzoek of gesprek aanvraagt. Verder kunt u met vragen over opvoeding en gezondheid terecht bij het Sociaal Wijkteam (S.W.T.) Het telefoonnummer is: 140514.

Schoolmaatschappelijk werk

De interne begeleidster (IB'er) van onze school kan gebruik maken van de kennis van een schoolmaatschappelijk werker. Hierdoor hopen wij de hulplijnen tussen de dienstverlenende instanties te verkorten. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen hiervan ook gebruik maken via onze interne begeleidster Anneke de Graaf.

GGD (voor spoed)	058-2334334
Arts	088-2299477
Verpleegkundige Baukje Stallman b.stallmann@ggdfryslan.nl	06-25259735
Doktersassistente	088-2299363
TJG Fryske Marren Nynke Brendeke n.brendeke@defryskemarren.nl	06-18912609

De begeleiding van de schoolkeuze van kinderen

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit veel scholen. De basisschool adviseert u over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen voor Voortgezet Onderwijs plaatsen de kinderen. Om ervoor te zorgen dat we goed kunnen adviseren en plaatsen, gebruiken scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer'.

Informatie over de Friese plaatsingswijzer: www.frieseplaatsingswijzer.nl

Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle kinderen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Bij de advisering en plaatsing kijken we naar de gegevens vanaf groep 6. Omdat de ontwikkeling van uw kind veel beter laat zien welke school bij hem of haar past dan één toetsmoment wordt de uitslag van de doorstroomtoets alleen gebruikt als extra hulpmiddel bij het opstellen van het advies. Bijvoorbeeld bij twijfel tussen twee niveaus. Dan vergelijken we de resultaten van het leerlingvolgsysteem met de uitslag van de doorstroomtoets.

Op voorlichtingsavonden van groep 8 wordt u uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. In januari zullen we een voorlopig advies bepalen, daarbij gebruik makend van de plaatsingswijzer. Vóór 15 maart proberen wij het definitieve advies te bepalen voor uw kind(eren) in een gesprek op school aan de hand van de eigen observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Het kan voorkomen dat het advies van de school anders is dan de wens van de ouders. Het V.O. volgt dan gewoonlijk het advies van de school. De beslissing over de uiteindelijke plaatsing wordt genomen door de school voor voortgezet onderwijs.

Informatie over het V.O. wordt gegeven in samenwerking met Plein Joure. Vanaf januari wordt in het groepslokaal van groep 8 een informatiehoek ingericht met informatie van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en de open dagen die deze scholen houden.

Voor kinderen, van wie verwacht wordt dat ze niet zonder hulp een diploma voor voortgezet onderwijs kunnen halen, is er een hulpstructuur ontwikkeld d.m.v. het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). De toekenning van leerwegondersteuning wordt door de school voor voortgezet onderwijs gedaan.

Voor kinderen die ook op deze wijze geen diploma kunnen halen, is er het Praktijkonderwijs. Om aan extra gegevens te komen, wordt bij deze leerlingen een intelligentietest afgenomen.

Resultaten van het onderwijs

Route 8 doorstroomtoets 2024:

Ons resultaat op de eindtoets van groep 8 ligt met een score van 216 boven het landelijk gemiddelde (200). De meeste leerlingen hebben volgens verwachtingen, gebaseerd op het leerlingvolgsysteem, gepresteerd. Een aantal leerlingen zelfs boven verwachting, bij deze leerlingen zijn de adviezen m.b.t. het vervolgonderwijs herzien en waar nodig aangepast.

Verwijzing naar het V.O.

De uitstroom van deze groep ligt op het niveau van wat we de afgelopen jaren gewend zijn:

In het schooljaar 2023-2024 zaten er 25 kinderen in groep 8.

Hieronder een overzicht van de adviezen die zijn gegeven aan de leerlingen uit groep 8.

Praktijkonderwijs:	0
VMBO B:	1
VMBO K:	1
VMBO TL:	7
HAVO:	9
VWO:	7

In het schooljaar 2019-2020 heeft onze school bezoek gehad van de inspectie. De inspecteur heeft een rapport opgemaakt van zijn bevindingen. Dit rapport is openbaar (ligt op school ter inzage en is op onze website te vinden). Naar aanleiding van het bezoek is onze school opgenomen in het “reguliere bezoekschema”, dat wil zeggen dat de inspectie geen reden ziet voor extra bezoek en controle.

Gerealiseerd beleid cursusjaar 2023-2024:

Methode “Alles in 1”:

Met het team is een scholing gevolgd over de nieuwe ontwikkelingen binnen Alles in 1. Er is een doorgaande lijn van groep 4 t/m 8 in de school. De (nieuwe) ontwikkelingen worden beschreven in de kwaliteitskaarten.

Wetenschap en techniek:

De coördinator W&T inspireert de andere collega's en ondersteunt bij de invoering en het werken met de materialen. Techniek is onderdeel van de methode “alles in 1” en wordt ingepland in het weekprogramma. De coördinator W&T houdt het aanbod en de ontwikkelingen in de gaten en attendeert leerkrachten hierop.

Rekenen:

Het automatiseren wordt extra aandacht aan besteed. Er zijn extra rekenmaterialen besteld en verzameld. Er wordt een plek gezocht waar de materialen een plek krijgen, zodat deze in het nieuwe cursusjaar kunnen worden ingezet in alle groepen.

Verbeteren gesprekstechnieken:

Onder leiding van Bureau Meesterschap zijn de leerkrachten extra geschoold in het voeren van “cirkelgesprekken”. Dit zijn gesprekken met kinderen (en ouders). Leerkrachten zijn vaardig in het gebruik van schaalvragen als middel om progressie van de leerlingen in beeld te brengen en te volgen. In deze gesprekken leren kinderen doelen te stellen en aan te geven waar ze aan willen werken en wat ze daarvoor nodig hebben.

Nieuw rapport:

Er is een nieuw rapport ontwikkeld, deze past beter bij de huidige toetsen en werkwijzen.

Kwaliteitskaarten:

Voor alle hoofdvakgebieden (technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen) is een kwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze, methodegebruik en schoolafspraken staan beschreven.

Groepsplannen:

N.a.v het opstellen van de kwaliteitskaarten hebben de groepsplannen een update gekregen.

Beleidsvoornemens cursusjaar 2024-2025

Schoolplan:

Er wordt een nieuw schoolplan opgesteld, die verband heeft met het koersplan van CBO Meilan.

Taal/ spelling/lezen:

Het taalbeleidsplan voor 2024 – 2028 wordt opgesteld.

Vanuit dit beleidsplan wordt een jaarplan opgesteld.

Er worden extra materialen aangeschaft om het technisch lezen te bevorderen in de middenbouw. Met de extra inzet van een onderwijsassistent in de middenbouw hopen we de lees- en spellingsresultaten te verbeteren in de groepen 3 t/m 5.

Rekenen:

De leerlijnen van de verschillende groepen worden doorlopen. De extra aangeschafte materialen worden onder andere ingezet om de vaardigheden op het gebied van automatiseren te vergroten. Op deze manieren willen we hiaten voorkomen en dichten.

Gym/bewegend leren:

We oriënteren ons op een nieuwe gymnastiekmethode.

Ook willen we ons team gaan scholen op het gebied van bewegend leren.

Bewegend leren krijgt een grotere plaats in ons onderwijs om zo afwisseling in werkvormen te kunnen bieden binnen ons onderwijs.

Muziek:

We gaan ons oriënteren op de methode 1-2-3 Zing. Hier mee hopen we de expressieve vaardigheden (muziek, dans, drama) een vaste plek in ons onderwijs te geven.

Eigenaarschap:

Door het werken met eigen leerdoelen en het monitoren van de groei hiervan in de klas (met behulp van groeiladder/groeiboom) krijgen kinderen steeds meer eigenaarschap bij het leren op school

Ervaringsgericht werken op de Wumkesskoalle:

We werken ervaringsgericht, zodat kinderen weten wat ze doen en waarom. Daarnaast ligt het ervaringsgericht werken zoals wij dit vorm geven vast in een document zodat nieuwe teamleden zich in kunnen lezen en begrijpen waarom en hoe we werken.

We zoomen in op twee thema's; betrokkenheid en een rijke leeromgeving.

Betrokkenheid is 1 van de pijlers van ervaringsgericht werken en een rijke leeromgeving is van groot belang om ervaringsgericht werken op de Wumkesskoalle goed vorm te geven.

Rekenonderwijs:

Onder leiding van onze reken coördinator (rekenspecialist) wordt onderzocht of de huidige aanpak en het aanbod toereikend is. Daar waar nodig vinden aanpassingen plaats en worden er nieuwe materialen aangeschaft. Met als doel de rekenresultaten van de kinderen te verbeteren.

Informatie

Schooltijden continurooster:

	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8:
Maandag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Dinsdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Woensdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Donderdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Vrijdag:	<u>8.30 – 11.45 uur</u>	8.30 – 14.15 uur.

- Vijf minuten voor de aanvang van de lessen gaat de bel en gaan de kinderen naar binnen.
- Kinderen uit groep 1 en 2 komen binnen via de eigen ingang.
- Kinderen uit groep 3 t/m 8 komen binnen via de hoofdingang.

Veel ouders brengen hun kind naar school. De kinderen mogen zelf de klas in gaan. Wil iedereen er met ons aan denken dat de lessen op tijd kunnen beginnen?

Korte mededelingen aan een leerkracht kunnen vóór schooltijd gedaan worden. Voor meer tijdrovende zaken kunt u een afspraak maken.

Lunchen op school:

Alle kinderen eten op school. De kinderen eten in hun eigen groepslokaal. Ze nemen zelf hun lunchpakket mee (broodjes/drinken). Voor het drinken kunt u gebruik maken van de bidons/doppers.

Het belang van gezonde voeding behoeft geen verdere uitleg. Bij de oudere kinderen duurt de lunch ongeveer een kwartier, bij de jongere kinderen iets langer.

Groep 1 en 2:	Lunchpauze van ongeveer 11.30 uur – 12.00 uur. Buiten spelen: 12.00 uur – 13.00 uur.
Groep 3, 4 en 5:	Lunchpauze van 12.15 uur – 12.45 uur Buiten spelen: 11.45 uur – 12.15 uur.
Groep 6, 7 en 8:	Lunchpauze van 12.00 uur – 12.15 uur. Buiten spelen: 12.15 uur – 12.45 uur.

Buiten is er pleinwacht, die wordt uitgevoerd volgens een vast rooster en onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Het kan ook zijn dat kinderen binnenblijven, bijv. bij slecht weer.

Voor de voor- en naschoolse opvang verwijzen we u naar de mogelijkheden die SKIK u kan bieden (www.skik.nu).

Ziekteverzuim

Wilt u bij ziekteverzuim dit vóór schooltijd doorgeven aan de betreffende leerkracht? Graag door te bellen naar school (0513-414244)

Vakanties

Vakanties schooljaar 2024-2025	
Jouster Merke 2024	26-09
Studiedag personeel CBO Meilan (kinderen zijn vrij)	06-10
Herfstvakantie	28-10 t/m 1-11
Kerstvakantie	23-12 t/m 03-01
Voorjaarsvakantie	17-02 t/m 21-02
Goede vrijdag + Pasen	29-03 t/m 01-04
Meivakantie	18-04 t/m 05-05
Hemelvaartsdag	29-05 t/m 30-05
2 ^e pinksterdag	09-06
Zomervakantie	11-07 t/m 22-08-2025

Vakantieverlof

Voor het aanvragen van bijzonder verlof voor uw kind(eren) kunt u gebruik maken van dit formulier: [Aanvraag bijzonder schoolverlof CBO Meilân](#)

Algemene informatie aan ouders

Social Schools

Om u op de hoogte te houden van alles wat in en om de school speelt gebruiken wij 'Social Schools'. Iedere ouder heeft een inlogcode voor Social Schools. Inlogcode vergeten? Neem even contact op met ons (meester Steven Visser of juf Anneke Harkema).

Info-Inloop

Aan het begin van het schooljaar 2024– 2025 worden alle ouders uitgenodigd om een inloop bij te wonen voor de groep waarin uw kind zit. Hier krijgt u meer informatie over het onderwijs in de groep waar uw kind zit en kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Uw kind mag u rondleiden door de school.

Schoolgids/ Jaarkalender

Voor ouders die hun leerlingen bij ons op school aanmelden, is een jaarkalender (op de website) beschikbaar. Daarop staan alle activiteiten die voor u als ouder belangrijk zijn om te weten. Daarnaast staat er algemene praktische informatie op Social Schools. Op de website staat ook onze schoolgids. Daarin verwoorden wij onze visie op onderwijs en het beleid op onze school.

Contactmiddagen/avonden

Naast de inloopmiddag zijn er ook contactmiddagen/avonden. Deze zijn gepland in november, in februari en in juni/juli, hier wordt met de leerkrachten over de ontwikkelingen van uw kind gesproken. De exacte data staan op de jaarkalender.

Ouderbetrokkenheid:

Een ouderpanel houdt zich bezig met één specifiek onderwerp. Na afronding van het onderwerp wordt het ouderpanel ontbonden. Een ouderpanel wordt opgericht als daar vanuit de MR, OR, het team of de ouders behoefte aan is. Via Social schools wordt een oproep aan de ouders gedaan om deel te nemen aan een ouderpanel. Uiteraard wordt daarbij vermeld welk onderwerp wordt besproken. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden bij de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten ouders en personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht met betrekking tot beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders in de MR en personeelsleden in de MR.

- Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd; bijv. over inzet van financiële middelen, benoeming schoolleiding, zaken over veiligheid en gezondheid.
- Aan de MR wordt door de directeur instemming gevraagd; bijvoorbeeld over vaststelling of wijziging van het schoolplan, veranderingen van onderwijskundige doelstelling, het beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid bij de school.

Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school.

Leden van de Medezeggenschapsraad zijn:

Oudergeleding:	Riekie Risselada, ouder van Hilda (VO) en Rimke (groep 6) Janjelle Ringnalda, ouder van Jurjen (groep 6)
Personeelsgeleding:	Saskia Yntema Mariëlle Hoekstra

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het College van Bestuur de zaken die meerdere scholen van CBO Meilân aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders. In de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken aan de orde.

De ouderraad bereidt samen met het team o.a. de schoolreisjes, feestjes en sportactiviteiten voor. De ouderraad draagt zorg voor ondersteuning bij praktische zaken.

Naast het zakelijke contact zijn er bij ons op school ook momenten om elkaar op een meer ontspannen manier te ontmoeten. De namen van de leden van de ouderraad kunt u vinden op de website.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is te bereiken via: info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs kunnen gesteld worden via: 0800-8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111(lokaal tarief)

Ook voor discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteurs.

Kanjercoördinator

Wij hechten aan een goede schoolsfeer. Welbevinden staat hoog in het vaandel op onze school. Wij zien onze school als een 'pestvrije zone'. Soms hebben kinderen toch het gevoel gepest te worden. Dan moet er iets gebeuren.

Wij leren de kinderen tijdens de kanjertraining het volgende:

- Als er iets niet goed gaat dan probeer je het eerst zelf op te lossen.
- Als dat niet lukt ga je naar een juf of meester of naar de pleinwacht. Dat is geen klikken, dat is opkomen voor jezelf.
- Als je denkt dat dat ook niet helpt, ga je naar de Kanjercoördinator, dat is bij ons op school juf Marijke. Als je dat niet durft bespreek je het met je ouders. Die kunnen dan een afspraak maken.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die

inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan:

fg@privacyopschool.nl.

De klachtenregeling bij ons op school

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er af en toe fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uit komt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen.

Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon bij ons op school is:

Personeelslid: Mevr. J. de Haas Telefoonnummer: 0513-413670

Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik is het van belang hierover met de contactpersoon te praten. Er wordt gesproken over machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon.

Wie dit zijn voor CBO Meilân kunt u vinden op de website van CBO Meilân onder het kopje ouders.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de onafhankelijk klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen.

CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, wet- en regelgeving leest u op de site www.gcbo.nl, de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag.

Tel.: 070- 3861697.

Website: info@kringenrechtspraak.org

Antidiscriminatiebeleid

Het College van Bestuur heeft voor alle medewerkers in het kader van een goed personeelsbeleid een antidiscriminatiebeleid vastgesteld. Iedere leerkracht is gebonden zich hieraan te houden.

Samengevat:

1. Eerst overleg met de leerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de directie
3. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon
4. Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de externe vertrouwenspersoon
5. Wanneer al deze inspanningen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd
6. Klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke Klachtencommissie

Bedrijfshulpverleners (B.H.V.)

De school beschikt over 6 gediplomeerde B.H.V.-ers. Deze leerkrachten zijn bekend met de eerste beginselen van brandbestrijding en E.H.B.O.

Elk jaar wordt minimaal 1 keer een ontruiming geoefend.

Typevaardigheid

Elk jaar worden leerlingen van groep 7 en 8 in de gelegenheid gesteld om een typediploma te halen. Hierover krijgen de kinderen tijdig informatie.

Verkeer

De kinderen van groep 7 doen elk jaar mee aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen. Daarnaast doet onze school mee met de praktische verkeersprojecten van de ANWB. Samen met de projectleider van Veilig Verkeer Nederland worden jaarlijks verschillende nuttige projecten uitgezocht waar de Wumkesskoalle aan mee doet.

Sponsoring

CBO Meilân heeft beleid ontwikkeld die sponsoring mogelijk maakt. Uitgangspunt daarbij is dat de school autonoom blijft en in geen geval afhankelijk wordt van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van de school en het primaire onderwijsproces mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouderbijdrage en schoolreis/-kamp

Voor zaken die niet uit de exploitatie van de school kunnen worden betaald, wordt een bijdrage gevraagd van € 20,00,- per kind. We betalen hiervan o.a. de kosten van het afscheidsfeest van groep 8, de laatste schooldag, Sinterklaas, excursies, toernooien, kerst etc. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we gaan er van uit dat de kosten voor dergelijke activiteiten door de ouders gezamenlijk worden gedragen.

De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden apart van de vrijwillige bijdrage geïnd. Voor het schoolreisje is dat in mei, voor het schoolkamp is dat in september (omdat de kinderen van groep 8 in september al op kamp gaan).

Telefonische bereikbaarheid:

Onze school is in ieder geval telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.00 uur.

Ons telefoonnummer is: 0513-414244.

Schoonmaken

Doordat er een beperkt budget beschikbaar is voor de schoonmaak is de dagelijkse schoonmaak door een schoonmaakbedrijf niet toereikend om alles goed schoon te maken. Daarom worden de groepslokalen drie keer per jaar extra schoongemaakt (kasten stofvrij etc.). Dit gebeurt samen met ouders. Elke ouder neemt minimaal 2 keer deel aan de schoonmaakactiviteit. De activiteit vindt 's avonds plaats. Vele handen maken licht werk, doordat er een grote groep ouders komt helpen hebben we binnen 1,5 uur de school weer schoon en fris.

De data van de schoonmaakavonden staan op de jaarkalender die in het begin van het schooljaar met ouders wordt gedeeld.

Adopteer een monument

Samen met de andere christelijke basisscholen in Joure heeft onze school het monument bij de Hervormde Kerk geadopteerd. Jaarlijks op 4 mei vindt hier een kranslegging plaats. Dit gebeurt door leerlingen van groep 8.

De schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf. Ieder jaar wordt ook de afscheidsfoto voor groep 8 gemaakt. De datum staat in de jaarkalender en wordt via social schools gedeeld.



Fruit eten

De kinderen eten elke morgen fruit op school. U mag natuurlijk ook wel een wortel, een stuk kaas, een boterham of iets dergelijks meegeven.

We willen graag dat u het fruit zo meegeeft, dat uw kind het zonder moeite op kan eten. Als u drinken meegeeft, dan graag de naam op de bekertjes. Nog beter, in verband met knoeien, is een bidon of dopper.

De kinderen in groep 3 t/m 8 hebben in de pauze of direct daarvoor de gelegenheid om fruit te eten.

Traktaties

Wanneer uw kind jarig is, mag het op school in zijn/haar groep trakteren. Daarna mag uw kind samen met twee vriendjes/vriendinnetjes de klassen rond met een felicitatiekaart om de felicitaties van de overige leerkrachten in ontvangst te nemen. De jarige kan (hoeft niet) dan ook de leerkrachten van de andere groepen trakteren. Dit hoeft niets anders te zijn dan waar de medeleerlingen ook op getrakteerd worden. Wij geven als school de voorkeur aan een gezonde traktatie.

De luishuishouding

Af en toe steekt dit probleem weer de kop op. Wilt u elke constatering direct melden? Wij kunnen dan de andere ouders waarschuwen. Ook op school wordt door "luizenmoeders" gecontroleerd.



Schade

Moedwillig toegebrachte schade wordt verhaald op de veroorzaker.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het College van Bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus zaak dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.