

Schoolgids

2026-2027



Sluisdijk 25
8501 BZ Joure
0513-414244

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	4
OVER CBO MEILÂN.....	5
VISIE CBO MEILÂN.....	5
PIJLERS & AMBITIES	6
ONTWIKKELINGEN, KANSEN EN UITDAGINGEN	6
AANVULLEND ONDERSTEUNINGSANBOD BINNEN CBO MEILÂN	7
COLLEGE VAN BESTUUR.....	10
DE WUMKESSKOALLE	11
VISIE OP LEREN.....	11
ONDERWIJSONTWIKKELINGEN	12
KERNWAARDEN.....	12
VERDELING VAN DE KINDEREN EN DE LEERKRACHTEN OVER DE GROEPEN	13
SAMENSTELLING VAN HET TEAM	13
GROEPSINDELING SCHOOLJAAR 2026-2027.....	13
ONDERSTEUNING IN DE GROEPEN	14
STAGIAIRES	14
GROEPSGROOTTE	15
SCHOLING VAN LEERKRACHTEN.....	15
VERGADEREN.....	15
LEERSTOFAANBOD	15
<i>Godsdienstige vorming.....</i>	<i>15</i>
<i>Rekenen en Wiskunde</i>	<i>16</i>
<i>Nederlandse taal.....</i>	<i>16</i>
<i>Lezen</i>	<i>17</i>
<i>Fries.....</i>	<i>17</i>
<i>Engels</i>	<i>17</i>
<i>Schrijven.....</i>	<i>18</i>
<i>Wereldoriëntatie/actiefburgerschap</i>	<i>18</i>
<i>Moestuinen</i>	<i>18</i>
<i>Expressie.....</i>	<i>18</i>
<i>Kanjertraining</i>	<i>18</i>
<i>Bewegingsonderwijs</i>	<i>19</i>
AANMELDING	19
HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN IN DE SCHOOL	20
PASSEND ONDERWIJS	20
SCHOOLARTS	21
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK	21
DE BEGELEIDING VAN DE SCHOOLKEUZE VAN KINDEREN	22
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	23
VERWIJZING NAAR HET V.O.....	23
GEREALISEERD BELEID CURSUSJAAR 2025-2026:	23
<i>Rekenen.....</i>	<i>23</i>
<i>Goed zicht blijven houden op de ontwikkelingen van de leerlingen.....</i>	<i>23</i>
<i>Bewegend leren.....</i>	<i>23</i>
<i>Inzet techniek in de lessen.....</i>	<i>23</i>
BELEIDSVOORNEMENS CURSUSJAAR 2026-2027	24
<i>Taal/ spelling/lezen</i>	<i>24</i>
<i>Didactisch handelen</i>	<i>24</i>

Implementatie methode ‘Leerrijk’	24
Zorgcyclus:.....	24
INFORMATIE	24
Schooltijden continurooster	24
Ziekteverzuim	25
Vakanties.....	25
Vakantieverlof.....	26
ALGEMENE INFORMATIE AAN OUDERS.....	26
Social Schools	26
Info-Inloop	26
Schoolgids/ Jaarkalender	26
Contactmiddagen/avonden	26
Ouderbetrokkenheid	26
Medezeggenschapsraad (MR).....	26
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	27
Ouderraad	27
Inspectie	27
Kanjercoördinator	27
Privacy en leerling gegevens	28
De klachtenregeling bij ons op school	29
Bedrijfshulpverleners (B.H.V.).....	30
Typevaardigheid.....	30
Verkeer	30
Sponsoring.....	30
Ouderbijdrage en schoolreis/-kamp.....	30
Telefonische bereikbaarheid:	30
Schoonmaken	30
Adopteer een monument	31
De schoolfotograaf.....	31
Fruit eten	31
Traktaties	31
De luishuishouding	31
Schade	31
Schoolverzekering	31

Voorwoord

De basisschool.....een stukje van je leven.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven – voor kinderen én ouders.

Jarenlang lopen u en uw kind dezelfde route van huis naar school en weer terug. In die tijd vertrouwt u uw kind ongeveer 8000 uur toe aan de zorg van het schoolteam. Dat is een groot en waardevol deel van een kinderleven. Daarom is het kiezen van een basisschool een weloverwogen beslissing.

Hoewel scholen in de basis op elkaar lijken, zijn er ook duidelijke verschillen. Denk aan identiteit, werkwijze, sfeer, resultaten en de kwaliteit van het onderwijs. Die verschillen kunnen het lastig maken om de juiste keuze te maken, want natuurlijk wilt u het beste voor uw kind.

Net als andere scholen stellen wij elk jaar een schoolgids samen. Deze is digitaal beschikbaar via onze website en biedt u inzicht in wat onze school te bieden heeft. U vindt hierin onze visie, hoe we georganiseerd zijn, onze manier van werken, de doelen die we nastreven en hoe we aandacht besteden aan elk kind.

De schoolgids is bedoeld voor ouders van huidige én toekomstige leerlingen. Als we in deze gids spreken over 'ouders', bedoelen we daarmee ook verzorgers. Voor ouders die hun kind al bij ons op school hebben, leggen we in deze gids verantwoording af over ons beleid en de resultaten. Voor nieuwe ouders geven we een duidelijk beeld van wat zij van onze school mogen verwachten.

We hopen dat u met interesse en plezier deze gids leest. Uiteraard bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of een toelichting.

Namens het team van de Wumkesskoalle,

Roeland de Jong,
directeur van de Wumkesskoalle

Over CBO MEILÂN

Stichting CBO Meilân (hierna CBO Meilân) is in 2012 ontstaan en bestaat uit 13 christelijke basisscholen en 2 samenlevingsscholen in de gemeenten Heerenveen en De Fryske Marren.

CBO Meilân biedt met ruim 270 medewerkers onderwijs aan ongeveer 2.760 leerlingen. De scholen van CBO Meilân verschillen qua omvang en onderwijsconcept. Sommige scholen zijn de enige school in een klein dorp, terwijl andere scholen in wijken van grotere plaatsen liggen met andere scholen van CBO Meilân of andere schoolbesturen in hun nabijheid.



Visie CBO Meilan

Vanuit onze passie staan wij voor kwalitatief goed onderwijs

In onze scholen werken we vanuit onze passie voor onderwijs en kinderen. Iedere dag streven wij ernaar om kinderen uit te dagen, te inspireren en te laten ontwikkelen. Dat doen we door ons dynamisch, passend en stimulerend onderwijsaanbod met een sterke focus op rekenen, taal en lezen. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs dat we bieden. Hierbij erkennen we dat ieder kind uniek is en eigen behoeften heeft. Wij differentiëren in ons onderwijs om het beste uit ieder kind te kunnen halen.

Ons onderwijs groeit mee met de tijd. Dat zien we onder andere terug in de verschillende verrijkmogelijkheden die we hebben ontwikkeld. Onze expertise groeit ook mee met de tijd. We zijn altijd bezig deze te onderhouden en door te ontwikkelen.

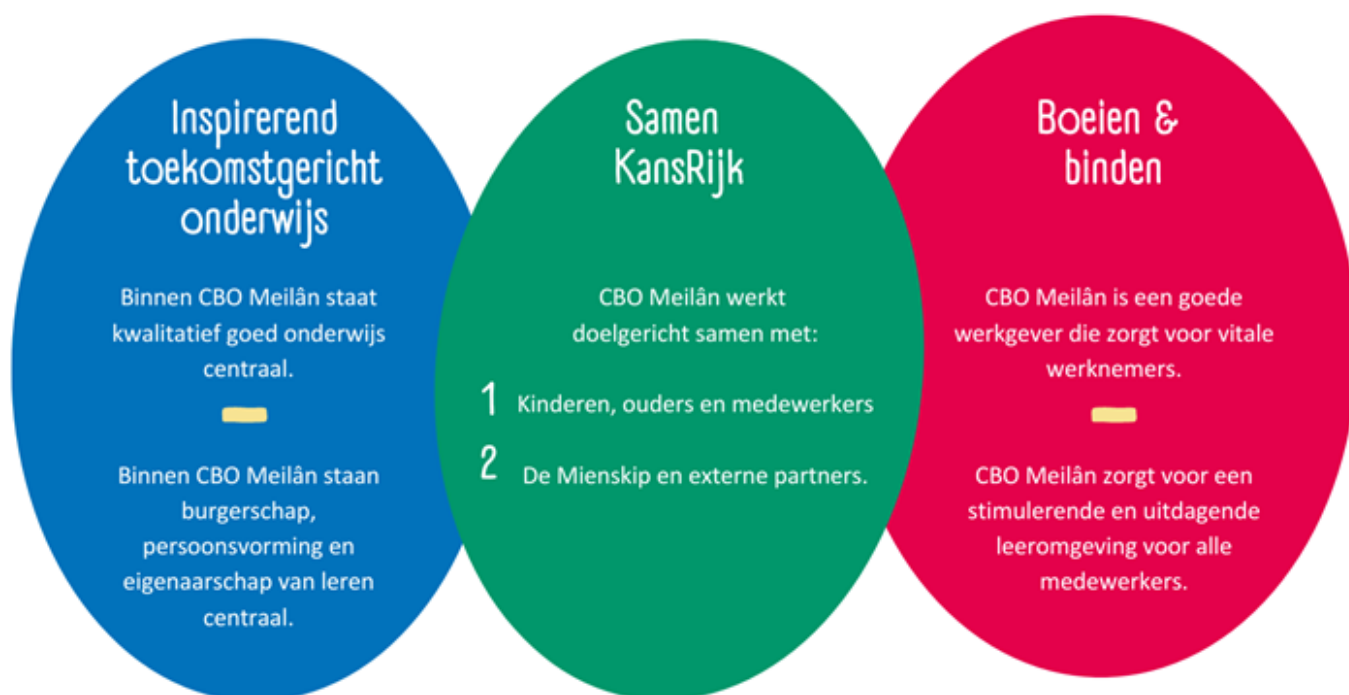
Een veilig (pedagogisch) klimaat is de basis.

Veiligheid en geborgenheid is voor iedereen binnen CBO Meilân belangrijk en een voorwaarde om te kunnen groeien en leren. Dat geldt voor kinderen en personeel. Op de scholen werken wij aan een veilige omgeving voor de kinderen en het team. Samen vormen we een professionele leergemeenschap waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen naar de volgende stappen in hun leven. Hierin hebben de kinderen en hun ouders/verzorgers een belangrijke rol. Een veilig klimaat kunnen we alleen samen vormgeven.

Wij zijn
verbindend
toekomstgericht
ondernemend
ontwikkelingsgericht



Pijlers & Ambities



Ontwikkelingen, kansen en uitdagingen

Onze omgeving

Mienskip staat voor gemeenschap en saamhorigheid. Bij CBO Meilân betekent dit 'de verbinding die we met onze omgeving aangaan'. Wij geloven dat het versterken van de band tussen CBO Meilân en de Mienskip niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs versterkt maar dat dit ook bijdraagt aan een veerkrachtige en bloeiende samenleving. Door vanuit die gedachte te werken, zijn we ervan overtuigd dat onze impact groter is. Door onze krachten te bundelen met de stakeholders om ons heen, zoals ouders/verzorgers, lokale bedrijven, collega besturen en maatschappelijke partners, kunnen we nog meer betekenen voor onze kinderen. Deze diversiteit aan talenten, middelen en ideeën zetten we in zodat we samen meer dan alleen zijn.

Ons onderwijs

Het leveren van een hoge onderwijskwaliteit is onze voortdurende uitdaging. Daarbij hechten wij aan een goede en stevige basis voor de kernvakken. De basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal, lezen en sociale vaardigheden vormen op alle scholen de basis van het onderwijs. Daarnaast zijn we voortdurend bezig met het ontwikkelen van manieren om de verschillende talenten van onze kinderen ruimte te bieden. In de afgelopen jaren hebben we met STEAMPOINT, Atrium, Ingenium en Technium daarin al grote stappen gezet. Voor ons is onderwijs meer dan alleen maar cognitieve vaardigheden en kennis. In de wereld om ons heen hebben we te maken met thema's als klimaat, polarisatie en segregatie. De komende jaren zien we de noodzaak om in brede zin aandacht te besteden aan burgerschap en persoonsvorming in onze scholen.

Uitdagingen

Wij leven in een samenleving waarin de maatschappij steeds meer van scholen vraagt. De druk op scholen en schoolteams is aanzienlijk als het gaat om het leveren van kwaliteit en goede resultaten. Ook binnen CBO Meilân wordt dit door de medewerkers zo ervaren. De behoefte aan maatwerk en het aansluiten bij de talenten en individuele behoeften van de kinderen is groot. Dat vraagt veel van onze medewerkers. Wij ondersteunen deze door te blijven investeren in onze medewerkers en ze goed te faciliteren. De externe druk waarbij prestaties

belangrijk worden gevonden onderkennen we. We gaan samen de uitdaging aan om deze druk om te zetten in een stimulerende omgeving die gericht is op 'samen werken aan realistische verwachtingen'

Arbeidsmarkt

De uitdagingen in het onderwijs van nu vallen samen met de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. De krapte die ontstaat zorgt ervoor dat we alle zeilen bij moeten zetten om het vak en onze organisatie uitdagend en aantrekkelijk te houden. We investeren in goede begeleiding van nieuwe collega's en werken samen met opleidingsinstellingen om leerkrachten in opleiding blijvend te boeien en te binden.

Digitalisering

De digitalisering van onze maatschappij biedt voor het onderwijs zowel kansen als uitdagingen.

De uitdagingen die wij zien betreffen vooral:

- Digitale geletterdheid bij zowel onze kinderen als medewerkers.
- Het veilig en verantwoord gebruiken van de digitale mogelijkheden die er zijn.
- Omgaan met impact van schermgebruik op de ontwikkeling van kinderen.
- Het in balans brengen en houden van het gebruik van de vele digitale mogelijkheden.

Naast uitdagingen zijn er voor het onderwijs ook veel kansen. Het integreren van technologie in het onderwijs biedt mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren. Er is een breed scala aan nieuwe leermiddelen die bijdragen aan de digitale vaardigheden van kinderen en ook medewerkers. De mediawijsheid van onze kinderen en professionals wordt hierdoor vergroot en gestimuleerd. Echter, menselijk contact blijft altijd de basis!

Aanvullend ondersteuningsaanbod binnen CBO Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

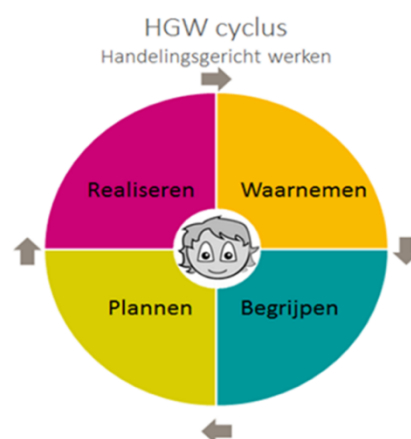
Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?



Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en



orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Nieuwkomersvoorzieningen

In Joure en Heerenveen werken we met een schakelklas voor de eerste opvang van en onderwijs aan nieuwkomers. Gedurende het eerste jaar ontvangen nieuwkomers hier onderwijs en zijn één dag per week op één van onze scholen. Na ongeveer één jaar kunnen ze op deze school meedraaien in het reguliere onderwijs.

Steampoint

Bij het doe-lab van CBO Meilân, Steampoint, kunnen leerlingen dingen bedenken, maken en beleven. Dit onderwijsconcept richt zich op Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics (STEAM). Het doel is om kinderen te leren hoe ze technologie kunnen gebruiken om problemen op te lossen en hun creativiteit te stimuleren.



Ingenium

Voor talentvolle (hoog/meer) begaafde kinderen met een specifiek is de verrijkingsgroep Ingenium opgezet. Waar leerlingen op de eigen school onvoldoende tot hun recht komen, worden ze in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen.

Technium

Voor leerlingen met een specifieke, praktische onderwijsbehoefte, draagt deze vorm van onderwijs bij aan het vergroten van het welbevinden en plezier op school. De praktische capaciteiten van de leerling komen tot uiting.

Begeleiding dynamische groepen

Voor alle groepen en leerkrachten die inzicht willen krijgen:

- op de dynamieken binnen de groep, wat mogelijk voor onrust zorgt.
- de groepsvorming en vriendschappen.
- de onzichtbare knelpunten, pestgedrag, meidenvenijn, buitensluiting, groepsdruk.
- dat wat er achter het gedrag van leerlingen schuilgaat.
- of handvatten kunnen gebruiken om de balans te herstellen.

Leren leren

Coaching van leerlingen bij het leren leren, mindset, breinleren en het stimuleren van de executieve functies zoals planning en organisatie; het vlot kunnen beginnen aan een taak of opdracht; de aandacht kunnen richten, wisselen en vasthouden; Informatie selecteren, kunnen vasthouden en ermee kunnen werken.

Playing for Success

Playing for Success is een innovatief naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar dat gericht is op het verbeteren van de motivatie, zelfvertrouwen en prestaties van de leerlingen.

College van bestuur

Onze school is één van de vijftien scholen van CBO Meilân.

Het adres van de stichting CBO Meilân is:

CBO-Meilan

E.A. Borgerstraat 7

8501 NC

Joure

Website: www.cbo-meilan.nl

0513-419710.

College van bestuur:

Gerry Geitz

g.geitz@cbo-meilan.nl



Het College van Bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid en draagt zorg voor veel rand voorwaardelijke zaken ten behoeve van het onderwijs op de vijftien scholen.

Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht houdt zich bezig met de hoofdlijnen van het beleid en –de naam zegt het al- met toezicht houden op de uitvoering van het beleid.

De Wumkesskoalle



Het schoollogo zegt iets over hoe wij de school zien. Op de Wumkesskoalle werken we samen aan **betrokken zijn** bij de wereld. De wereld die zich binnen en buiten de school afspeelt. De wereld die groeit en groter wordt naarmate onze kinderen ouder worden. Wanneer we samenwerken aan de ontwikkeling van onze kinderen zullen zij als verantwoordelijke mensen opgroeien, die zich verbonden voelen met de wereld om zich heen.

Visie op leren

Op de Wumkesskoalle geloven we dat kinderen het beste tot leren komen wanneer zij zich goed voelen, zich verbonden weten met anderen en diep betrokken zijn bij betekenisvolle activiteiten. Onze missie “*buitengewoon betrokken*” vormt het hart van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Vanuit het gedachtegoed van het ervaringsgericht onderwijs bouwen wij aan een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelt.

Welbevinden

Leren begint bij welbevinden. Kinderen moeten zich thuis en veilig voelen op school om zich open te kunnen stellen voor nieuwe ervaringen. Wij creëren een warme, uitnodigende omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn. Vanuit vertrouwen ontstaat de ruimte om te groeien, te experimenteren en fouten te durven maken. Wanneer een kind zich echt prettig voelt, ontstaat nieuwsgierigheid – de motor van ontwikkeling.

Betrokkenheid

Wij zien betrokkenheid als een voorwaarde voor diep leren. Kinderen leren het meest wanneer ze actief deelnemen, zich uitgedaagd voelen en werkelijk willen ontdekken. Door aangeleerde kennis toe te passen in **betekenisvolle situaties** ontstaat er een diepere leerervaring en leren komt tot leven **door te beleven, te ervaren en te doen**. Daarom combineren we klassikale instructie met zelfstandig werken, onderzoekend leren, spel en samenwerken in groepjes. Zo sluiten we aan bij de natuurlijke drang van kinderen om te leren, te onderzoeken en te creëren.

Verbondenheid

Verbondenheid met elkaar, met de leerkracht en met de schoolomgeving geeft kinderen het vertrouwen om stappen te zetten in hun leerproces. Door samen te spelen, samen te werken en samen te leren ervaren kinderen dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Dit versterkt niet alleen het sociale klimaat, maar ook hun verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid – vaardigheden die essentieel zijn voor deelname aan de maatschappij.

Leren voor het leven

Wij bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert. Daarom leren we hun niet alleen kennis op te doen, maar vooral hoe ze betekenis aan die kennis kunnen geven. Door uitdagende, realistische en levensechte leerervaringen te bieden, stimuleren wij kinderen om hun talenten te ontdekken en deze vol vertrouwen in te zetten.

Op de Wumkesskoalle staat het kind centraal. Met **welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid** als stevige pijlers creëren we een school waar leren écht tot leven komt.

Onderwijsontwikkelingen

Op onze school wordt lesgegeven in overeenstemming met de kerndoelen zoals deze door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgelegd. Daarbij hoort een ononderbroken leerlijn op alle gebieden.

Het gaat bij ons op school om de totale ontwikkeling van het kind. Wij willen deze ontwikkeling niet alleen maar volgen, maar ook de voorwaarden scheppen voor een goede ontwikkeling en deze stimuleren en begeleiden. De belangrijkste voorwaarden voor een goede ontwikkeling zijn:

Kernwaarden

- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Verbondenheid

Deze drie punten zijn de pijlers van het Ervarings Gericht Werken op de Wumkesskoalle. De kinderen worden buitengewoon betrokken bij het onderwijs.



Onze school wil de kinderen voorbereiden op de maatschappij door hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid te geven. Daarom vinden wij dat klassikale instructie afgewisseld dient te worden met vormen van zelfstandig werken en groepswork.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als Wumkesskoalle willen we dat kinderen kunnen leren waarbij het ervaringsgericht werken centraal staat. Hierbij spelen welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid een belangrijke rol. Kinderen moeten zich thuis en veilig voelen op school, dit willen we in het gebouw creëren door kinderen samen te laten werken en spelen. Doordat de school in de zomer van 2021 helemaal is verbouwd is dit mogelijk. De zandbak is op een centrale plek op het plein geplaatst, zodat de oudere en jongere kinderen hier in de pauze samen kunnen spelen. Daarnaast is het plein zo ingericht dat kinderen op veel verschillende manieren kunnen spelen en creatief kunnen zijn. Kinderen voelen zich op deze manier ook verbonden met elkaar. Om de betrokkenheid van kinderen te vergroten biedt het gebouw vele mogelijkheden. Kinderen krijgen les in een technieklokaal, een splinternieuwe keuken met een grote bar en een echt kookeiland, op de verschillende leerpleinen, buiten in de moestuinen en onder de “overkapping” en kinderen kunnen presenteren op een podium.



Het binnen en buiten van de school is nu echt met elkaar verbonden. Er is veel ruimte en licht in de school. De lokalen zijn door schuifdeuren verbonden met het leerplein en met buiten. Op de gangen zijn allemaal lockers geplaatst zodat de gangen ook netjes blijven en ieder kind zijn eigen plekje heeft voor zijn of haar jas en tas. Graag willen we een duurzame school zijn. Dit is zichtbaar in de gekozen materialen en de zonnepanelen op het dak. We zijn een gas-loze school, met een gezond klimaat. Er wordt steeds frisse, schone lucht in de school gebracht en we kunnen de temperatuur binnen de school goed regelen, zowel koelen als verwarmen.

Verdeling van de kinderen en de leerkrachten over de groepen

In september 2026 zitten er 188 leerlingen op de Wumkesskoalle. De leerlingen zijn als volgt verdeeld over de verschillende groepen:

Groep	Leerlingen
1/2a	30
1/2 b	28
3	24
4	24
5	25
6	25
7	15
8	20

Samenstelling van het team

Er werken 14 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 onderwijsassistenten, 1 internbegeleider (IB-er) en 1 directeur op de Wumkesskoalle.

Daarnaast is er één vrijwilliger werkzaam op onze school. Hij verricht vele taken op de Wumkesskoalle.

Groepsindeling schooljaar 2026-2027

- Groep 8: Juf Mariëlle (di t/m do), juf Ilse (ma en vr)
- Groep 7: Juf Sanne (ma, di, do en vr), meester Jelmer (wo)
- Groep 6: Juf Daniëlle (ma en di), juf Marijke (wo t/m vr).
- Groep 5: Meester Jacco
- Groep 4: Juf Saskia (ma t/m do), juf Daniëlle (vrijdag).
- Groep 3: Juf Janny (ma t/m do), meester Jelmer (vr).
- Groep 1/2a: Juf Mariëlle (ma, di, do en vr-ochtend), juf Titia (wo)
- Groep 1/2b: Juf Anneke (ma t/m do), juf Titia (vr-ochtend)

Juf Mariëlle (groep 8) is tot de herfstvakantie met verlof, meester Jelmer vervangt haar

Ondersteuning in de groepen

We streven er naar om alle kinderen buurt nabij onderwijs te geven. Als wij twijfels hebben of wij het kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft stellen we een gedegen onderzoek in. Als blijkt dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden zoeken wij samen met de ouders naar een passende school voor hun kind. Er zijn verschillende kinderen die halverwege hun schoolloopbaan naar onze school gekomen zijn, omdat ze bijvoorbeeld sociaal emotionele problemen hadden op hun oude school. Deze kinderen zijn welkom als ons onderwijs passend is.

De Wumkesskoalle heeft een heldere zorgstructuur, waarin handelingsgericht wordt gewerkt. De zorgactiviteitenkalender geeft voor het personeel de planning van alle zorgactiviteiten (o.a. toetsweken, groepsbesprekingen, invullen vragenlijsten) weer van het hele schooljaar. De intern begeleider houdt regelmatig zorggesprekken met de leerkrachten om de leerlingenzorg te blijven monitoren.

In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan een prima basisondersteuning bieden. We kunnen zeer waarschijnlijk geen onderwijs bieden voor:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden gaan we als school met ouders in gesprek. We laten ons waar nodig hierbij adviseren door onze orthopedagogen, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân of het sociaal wijkteam (CJG).

Als wij als school de opvang niet kunnen verzorgen zoeken wij met de ouders naar andere mogelijkheden voor de opvang van hun kind. Als school zijn wij ons bewust van onze zorgplicht en dezen en stemmen met de ouders af of zij hier gebruik van willen maken of zelf op zoek gaan naar een passende begeleiding van hun kind.

Naast de leerkracht wordt ook extra ondersteuning ingezet d.m.v. onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Meester Jurre (leerkrachtondersteuner) ondersteunt in alle groepen.

Juf Klaasje (leerkrachtondersteuner) ondersteunt de kinderen in de onderbouw.

Juf Hennie en juf Kristin (onderwijsassistenten) ondersteunen in groep 1/2

Meester Steven (vrijwilliger) ondersteunt waar nodig.

De schooldirecteur, meester Roeland de Jong, heeft de dagelijkse leiding op de school en is aanspreekpunt voor de ouders. De schooldirecteur is vooral belast met het vorm en inhoud geven aan het onderwijs op de school. Hij is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. r.dejong@cbo-meilan.nl

De kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er), Diana Zwaga-Hofstra, coördineert de zorg voor onze kinderen. Zij is 2 dagen per week aanwezig.

d.hofstra@cbo-meilan.nl

Stagiaires

Op de Wumkesskoalle werken we samen met verschillende opleidingen, zoals NHL Stenden (PABO) en Firda (onderwijsassistent). Van deze opleidingen krijgen wij stagiaires. Op deze manier geven wij de studenten de kans te leren in de praktijk en hebben wij extra handen in de klas.

Groepsgrootte

De groepsgrootte is afhankelijk van het aantal kinderen van een bepaalde leeftijd en het aantal groepen dat gemaakt kan worden op basis van de beschikbare formatie. Ook moeten we aan het begin van het cursusjaar rekening houden met de instroom van leerlingen die in de loop van het cursusjaar vier jaar worden.

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht vijf dagen werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Op onze school kennen we duobanen. Uitgangspunt bij ons op school is, dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Dit is echter niet altijd mogelijk. Daarom streven we ernaar om met invallers te werken die bij de kinderen bekend zijn. Over het algemeen lukt dat.

Als er bij ziekte geen vervanging mogelijk is, kan de situatie ontstaan dat lesgeven niet mogelijk is. Dit zal met ouders worden gedeeld via Social Schools. Mochten de kinderen al op school zijn, dan zal er worden nagegaan of er voor alle kinderen opvang is. Als er geen opvang is, blijven de kinderen op school.

Scholing van leerkrachten

In het kader van goed personeelsbeleid en het willen verzorgen van goed onderwijs is scholing een belangrijk onderdeel op onze school. Onze scholing is erop gericht om de ontwikkeling van de aandachtspunten binnen het team te ondersteunen of te versterken.

Ook kunnen er aandachtspunten vanuit het functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek naar voren komen die aanleiding geven voor scholing.

Vergaderen

Collegiale consultatie is een belangrijk instrument geworden binnen onze stichting. Daarom overleggen de schooldirecteuren van alle vijftien basisscholen periodiek met het College van Bestuur over alle zaken aangaande het onderwijs. Verder wordt er in het kader van kwaliteitszorg gebruik gemaakt van collegiale visitatie, d.m.v. auditoren.

Regelmatig zijn er studiedagen met het gehele team van onze school en er zijn verschillende teamoverleggen.

Leerstofaanbod

Godsdienstige vorming

Op de Wumkesskoalle willen we ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op God, mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Wij gebruiken voor godsdienstonderwijs de methode 'Trefwoord'.

Kenmerken van deze methode:

- Thematisch materiaal, ongeveer vijftien thema's per jaar
- Eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen
- De leefwereld van kinderen staat centraal

- Gevarieerde werkvormen, ook interactief
- Open blik op de werkelijkheid
- Oproepen van vragen en dilemma's
- Actieve rol voor kinderen
- Aandacht voor wereldgodsdiensten.

De vieringen van de christelijke feestdagen zijn hoogtepunten in ons jaarprogramma. Met de P.K.N.-gemeente in Joure is regelmatig contact over gezamenlijke diensten.

Rekenen en Wiskunde

In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode "Kleuterplein". Kleuterplein biedt kleuters de gelegenheid door spelen, werken en bewegen tot leren te komen. Zo worden tussendoelen met plezier en met gemak behaald. Kleuterplein stimuleert kleuters om de wereld te ontdekken. Het past perfect bij en sluit goed aan op ons concept: Ervaringsgericht Werken.

Onze school gebruikt in de groep 3 t/m 8 de methode "Wereld in getallen 5".

Uitgangspunten van de methode Wereld in Getallen:

Bij goed rekenonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden. De methode 'Wereld in Getallen' biedt dat beide: evenwichtig rekenen! Er is veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. Cijferen krijgt veel aandacht en wordt geleidelijk opgebouwd. Daarnaast is er aandacht voor realistische rekenen, zoals het werken met modellen als de getallenlijn en de verhoudingstabel. Bij contexten is het taalgebruik eenduidig, zodat de taal zo min mogelijk een obstakel is voor taalzwakke kinderen.

De methode 'Wereld in Getallen' is opgebouwd via de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De leerkracht behandelt elk onderwerp eerst in de instructie, zo vaak als voor oriëntatie en begripsvorming nodig is. Daarna komt het onderwerp terug bij het zelfstandig oefenen en wordt het uiteindelijk door de kinderen geautomatiseerd.

Als aanvulling op bovenstaande methodes werken we met de spellen van "Met Sprongen Vooruit" in alle groepen en de automatiseringssoftware van "Rekenblobs" vanaf groep 3.

Nederlandse taal

Taal begint niet op school maar thuis. Als ouder kunt u veel aan de taalontwikkeling van uw kind bijdragen. Dagelijks voorlezen aan kinderen is erg belangrijk. Vanaf heel jonge leeftijd is het samen bekijken van prentenboeken erg leuk en leerzaam. Voorlezen prikkelt de fantasie, ontwikkelt het taalgevoel, vergroot de woordenschat en draagt bij aan interactieve vaardigheden. Maar vooral: voorlezen bezorgt kinderen veel plezier. Wist u dat het lidmaatschap van de bibliotheek tot het 16^e jaar gratis is?

In groep 1/2 wordt veel gebruik gemaakt van "Kleuterplein". In groep 3 wordt de gecombineerde taalleesmethode van "Veilig Leren Lezen" gebruikt.

In groep 4 tot en met 8 maakten we gebruik van de methode 'Alles in 1'. Deze methode wordt in het schooljaar 2026-2027 voor groep 5 t/m 8 vervangen door Leerrijk, groep 4 wordt in 2027-2028

vervangen. De methode 'Alles in 1' en 'Leerrijk' zijn methodes voor Nederlandse taal, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie (expressie) en Engels en voldoet aan de wettelijke kerndoelen. In de WPO (Wet Primair Onderwijs) staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang aanbiedt, ontstaat thematisch onderwijs. In die zin sluiten de visie en de leermiddelen van deze methodes het beste aan op de wet en past het beste bij de onderwijskundige uitgangspunten van het Ervarings Gericht Werken op de Wumkesskoalle.

De methode 'Alles in 1' en 'Leerrijk' zijn boeiend voor kinderen en maken het voor leerkrachten eenvoudig om samenhangend onderwijs te geven. Belangrijk uitgangspunt daarbij is werken in thema's, wat zorgt voor betekenisvol leren en werken. De methode doet recht aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren. Door die afwisseling en differentiatie blijven kinderen uitgedaagd en leergierig; de methode schept ruimte voor werkelijk leren en ontwikkeling. Techniek, koken en buitenles worden ook ingezet bij het behandelen van de thema's. Onze ervaring is dat werken in thema's leidt tot een aantal zeer positieve effecten: nieuwsgierigheid en leergierigheid van leerlingen neemt toe, leerkrachten vinden hun onderwijs betekenisvoller en ouders raken meer betrokken.

Lezen

In groep 1 en 2 mogen de kinderen experimenteren met letters en woorden. Het ene kind zal hier meer gebruik van maken dan het andere. Het hangt ervan af of het kind eraan toe is. In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode *"Veilig Leren Lezen"*. Nadat de techniek van het lezen is aangeleerd komt steeds meer de nadruk op het begrijpend- en studerend lezen te liggen. In de methode 'Alles in 1' wordt daar aandacht aan besteed. Vanaf groep 1 zijn er prentenboeken en leesboeken aanwezig. De kinderen lezen dan boeken naar keuze. Deze boeken halen we met de kinderen uit de bibliotheek zodat er veel keuze is. Het stillezen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van de woordenschat, bevorderen van het leesplezier en het automatiseren van het lezen. De leerkrachten lezen dagelijks in de klas voor.

Onze school is aangesloten bij de "De bibliotheek op school". Voor thema's kunnen boekencollecties worden aangevraagd. Daarnaast is elke groep lid van de bibliotheek. We bezoeken de bieb regelmatig (Minimaal 1 x in zes weken). Vanuit de bieb bezoekt de leesconsulente onze school regelmatig

Fries

Elke week wordt aan het Fries aandacht besteed. Kinderen mogen in de algemene communicatie het Fries gebruiken. In de onderbouw spreken de kinderen meer Fries dan in de bovenbouw. Op donderdagmiddag wordt in de onderbouw Fries gesproken. Elk jaar wordt er een Friese dag georganiseerd. In alle groepen wordt onder andere gebruikt gemaakt van materialen zoals aangeboden in het Taalplan Frysk, bijvoorbeeld de video's en digitale lessen van Tsjil (eerder SkoalTV). Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken en werkboeken bij de programma's.

Engels

Onze doelstelling is aan de ene kant om de kinderen enthousiast te maken voor het vak Engels door actief met de taal bezig te zijn, aan de andere kant willen we een begin maken met de regels van de Engelse taal. We bieden de Engelse taal aan van groep 1 tot en met 8. Daarbij maken we in groep 4 t/m 8 ook gebruik van de methode 'Alles in 1' en 'Leerrijk'.

Schrijven

Het ontwikkelen van het handschrift krijgt ook de nodige aandacht. In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode *Pennenstreken*. Deze sluit aan bij de methode *Veilig leren lezen*. In groep 1 en 2 gebruiken we de voorloper van deze methode. In groep 1, 2 en 3 wordt geschreven met een driehoekig dik potlood om een goede pengreep te bevorderen.



Wereldoriëntatie/actiefburgerschap

De methode 'Alles in 1' en 'Leerrijk' bevatten leerlijnen voor de groepen 4 tot en met 8 voor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. De leerstof en activiteiten worden thematisch aangeboden. Er is veel ruimte voor excursies, iets wat ons bijzonder aanspreekt.

Moestuinen

Alle groepen hebben een moestuin en het schoolplein is groen en ontdekkend ingericht, wat uitdaagt om creatief in de natuur te spelen. Er is van alles te zien en te beleven en dat is ook precies de bedoeling. Elke groep is op een of andere manier betrokken bij de schooltuin. Dit is onderdeel van de rijke leeromgeving die we kinderen bieden. Op deze manier komen ze op een aantrekkelijke manier in aanraking met de natuur.

Expressie

Expressie vinden wij belangrijk als uiting van belevingen en gevoelens.

- dans/drama
- tekenen/handvaardigheid
- muziek

Deze onderdelen komen regelmatig aan bod binnen de thema's tijdens de "ateliers". Bij de ateliers wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Groep 1 t/m 3 op de dinsdagmiddag, groep 4 t/m 8 op de vrijdagmiddag. Koken is ook een onderdeel binnen de ateliers.

In de onderbouw (1 t/m 3) wordt door middel van de methode 'kleuterplein' aan de vijf bovenstaande deelgebieden aandacht besteed. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Alles in 1'. Ons onderwijs in kunstzinnige oriëntatie wordt ondersteund door medewerkers van 'It Toanhûs'. Zij verzorgen voor ons gastlessen welke aansluiten bij het thema waar wij op school mee werken.

Kanjertraining

In alle groepen wordt er gewerkt met de kanjertraining. De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De doelen waaraan wordt gewerkt binnen de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Meer informatie over de Kanjertraining [hier](#) te vinden.



Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en in het speellokaal. Groep 1 en 2 krijgen ook minstens één keer per week les in het speellokaal. Groep 3 en 4 gaan 1 keer per week naar de gymzaal en spelen elke middag 15 minuten buiten. De groepen 5 t/m 8 hebben elke week twee keer bewegingsonderwijs.

Groep 3 t/m 8:

Groep 3	Maandag
Groep 4	Woensdag
Groep 5	Woensdag Vrijdag
Groep 6	Woensdag Vrijdag
Groep 7	Woensdag Vrijdag
Groep 8	Woensdag Vrijdag

Gymkleding

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymschoenen en sportieve kleding nodig. In de sportzaal zijn gymschoenen verplicht. Bij groep 1/2 zijn alleen gymschoenen voldoende.

Aanmelding

Aanmelden van nieuwe kinderen kan het hele jaar door. Uw kind is geplaatst bij ons op school als u na het intakegesprek en het invullen van het aanmeldingsformulier daarvan bericht hebt ontvangen, hetzij mondeling, hetzij schriftelijk. Uw kind wordt in principe op onze school toegelaten op de dag dat het vier jaar wordt. Om te wennen, mogen de kinderen voor hun verjaardag een aantal dagdelen komen proefdraaien. U overlegt met de leerkracht van groep 1-2 op welke momenten dat het beste uitkomt.

Bij kinderen die door verhuizing bij ons op school komen, kan een afspraak worden gemaakt om de school te bezoeken en alvast een dagdeel bij ons op school door te brengen in de nieuwe groep. Ouders van deze kinderen ontvangen bericht van plaatsing als het leerling dossier van de vorige school is

ontvangen. Het is dus belangrijk dat deze voor de eerste schooldag bij ons aanwezig is.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Omdat we in ons onderwijs willen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen en opbrengstgericht willen werken maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Naast het leerlingvolgsysteem vormt de groepsleerkracht door middel van observatie zich een mening over het functioneren van het kind in de groep. Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Gegevens van de ouderbezoeken, gesprekken met ouders, contactavonden, lief en leed van kinderen, handelingsplannen etc. worden geregistreerd in een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De gegevens van de leerlingbesprekingen worden bijgehouden door de IB'er.

Bij het verlaten van de school wordt een uitschrijfbericht verzonden naar de ontvangende school. Verder wordt een onderwijskundig rapport verzonden naar de ontvangende school.

Op school gebruiken we voor de leerlingen in groep 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van BOOM en CITO. We gebruiken hiervoor diverse toetsen. Getoetst wordt: spelling, rekenen en wiskunde, technisch lezen en begrijpend lezen. Twee keer per jaar toetsen we van alle leerlingen in de groepen de vorderingen. De gegevens van de toetsen worden bewaard. Bij de genormeerde toetsen hebben we een vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden door middel van "Kanvas", een volgsysteem behorende bij de kanjertraining.

De leerlingen van groep 8 maken in februari een doorstroomtoets primair onderwijs. We gebruiken hiervoor voor 'Route 8'.

Twee keer per jaar (januari/februari en juni/juli) krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport mee naar huis. Het 1^e rapport wordt digitaal verzonden, u kunt het eventueel thuis uitprinten. Het eindrapport wordt op school uitgeprint en krijgen de kinderen in een rapportmap mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen één keer per jaar een rapport mee. In onze rapporten staat duidelijk en helder de ontwikkeling van uw kind vermeld. Omdat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen erg belangrijk vinden is hier in de rapportage uitgebreid rekening mee gehouden. De rapporten zijn bedoeld als een verslag aan de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Passend onderwijs

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, werken we met groepsplannen. We onderscheiden drie manieren van het aanbieden van de leerstof: Aanpak 1: kinderen die moeite hebben met de stof krijgen naast de basisinstructie, pré-teaching en/of extra instructie en maken minder verwerkingsstof. Aanpak 2: richt zich op het gemiddelde, deze kinderen krijgen de basisinstructie met de reguliere hoeveelheid verwerkingsstof. Aanpak 3: is voor kinderen die aan een half woord genoeg hebben. Zij mogen na een korte instructie aan het werk. Ze maken minder verwerkingsstof, zodat er meer tijd vrij komt voor extra uitdagend werk (bijv. levelwerk).

De groepsbespreking en de hulp van de Kwaliteits coördinator (KC'er, voorheen IB'er) vormen de basis

van de leerlingenzorg binnen onze school. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de KC'er over de vorderingen van de leerlingen. Leerlingenzorg is regelmatig een agendapunt op de personeelsvergaderingen. 4x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats.

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (POS) opgesteld. Deze kan bij de school worden opgevraagd. Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle kinderen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen in een samenwerkingsverband (onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband 'Fryslan'). Ons samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld, <https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>. In dit plan is vastgelegd welke basisondersteuning alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden. Daarnaast is vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd.

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas in het reguliere onderwijs, bijvoorbeeld door inzet van een onderwijsassistent in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte.

Ouders en jeugd die vragen hebben over passend onderwijs kunnen altijd bij Ouder- en Jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland terecht. Ook voor advies, informatie of een luisterend oor staan zij voor je klaar. Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs Friesland is een initiatief van vier samenwerkingsverbanden. Kijk voor meer informatie op www.steunpuntfriesland.nl.

Schoolarts

Onze school heeft een 'eigen' jeugd gezondheidsteam bestaande uit een verpleegkundige, een arts en een assistente. De verpleegkundige is onze contactpersoon en wij kunnen terecht bij haar met vragen over onderzoeken en zorgkinderen. Een medisch onderzoek met aandacht voor opvoedkundige vragen en gezondheidsvragen vindt plaats bij alle 5-jarigen. Bij 9-jarigen vindt een screening plaats op groei, gezichtsvermogen, leefstijl en psychosociale problematiek. De ouders krijgen hiervan schriftelijk bericht en worden gevraagd bij het onderzoek aanwezig te zijn.

Ook is het mogelijk dat u samen met de leerkracht van uw kind naast bovengenoemde onderzoeken een extra onderzoek of gesprek aanvraagt. Verder kunt u met vragen over opvoeding en gezondheid terecht bij het Sociaal Wijkteam (S.W.T.) Het telefoonnummer is: 140514.

Schoolmaatschappelijk werk

De kwaliteitscoördinator van onze school, Diana Zwaga, organiseert 2x per jaar een ZAT (zorg advies team) overleg met de Jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker van de school. Hiermee hopen we een goede samenwerking tot stand te brengen tussen zorg en onderwijs binnen de Fryske Marren.

Mocht u een hulpvraag hebben voor uw kind of uw zelf dan kunt u terecht bij:

GGD (voor speed)	058-2334334
Arts	088-2299477
Jeugdverpleegkundige Baukje Stallman b.stallmann@ggdfryslan.nl	06-25259735
Doktersassistente	088-2299363
TJG Fryske Marren Schoolmaatschappelijk werker Rosa Broeders r.broeders@defryskemarren.nl	06-21187793

De begeleiding van de schoolkeuze van kinderen

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit veel scholen. De basisschool adviseert u over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen voor Voortgezet Onderwijs plaatsen de kinderen. Om ervoor te zorgen dat we goed kunnen adviseren en plaatsen, gebruiken scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer'.

Informatie over de plaatsingswijzer: <https://www.plaatsingswijzer.nl/>

Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle kinderen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Bij de advisering en plaatsing kijken we naar de gegevens vanaf groep 6. Omdat de ontwikkeling van uw kind veel beter laat zien welke school bij hem of haar past dan één toetsmoment wordt de uitslag van de doorstroomtoets alleen gebruikt als extra hulpmiddel bij het opstellen van het advies. Bijvoorbeeld bij twijfel tussen twee niveaus. Dan vergelijken we de resultaten van het leerlingvolgsysteem met de uitslag van de doorstroomtoets.

Op voorlichtingsavonden van groep 8 wordt u uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. In januari zullen we een voorlopig advies bepalen, daarbij gebruik makend van de plaatsingswijzer. Vóór 15 maart proberen wij het definitieve advies te bepalen voor uw kind(eren) in een gesprek op school aan de hand van de eigen observaties en gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

1. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.
2. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Informatie over het V.O. wordt gegeven in samenwerking met de VO scholen uit de omgeving. Vanaf

januari wordt in het groepslokaal van groep 8 een informatiehoek ingericht met informatie van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en de open dagen die deze scholen houden.

Resultaten van het onderwijs

Route 8 doorstroomtoets 2026:

Ons resultaat op de eindtoets van groep 8 ligt met een score van 227 boven het landelijk gemiddelde (204). De meeste leerlingen hebben volgens verwachtingen, gebaseerd op het leerlingvolgsysteem, gepresteerd. Een aantal leerlingen zelfs boven verwachting, bij deze leerlingen zijn de adviezen m.b.t. het vervolgonderwijs herzien en waar nodig aangepast.

Verwijzing naar het V.O.

In het schooljaar 2025-2026 zaten er 19 kinderen in groep 8.

Hieronder een overzicht van de adviezen die zijn gegeven aan de leerlingen uit groep 8.

Praktijkonderwijs:	0
VMBO B:	0
VMBO K:	3
VMBO TL:	5
HAVO:	5
VWO:	6

Gerealiseerd beleid cursusjaar 2025-2026:

Rekenen

De leerlijnen van de verschillende groepen zijn doorlopen. De extra aangeschafte materialen worden onder andere ingezet om de vaardigheden op het gebied van automatiseren te vergroten. Op deze manieren willen we hiaten voorkomen en dichten. Dit alles is gedaan onder begeleiding van onze rekenspecialist.

Goed zicht blijven houden op de ontwikkelingen van de leerlingen

Door het groeien van de school, grotere groepen vraagt het meer inspanning om goed zicht te houden op de ontwikkelingen van de kinderen. We hebben het cyclische proces van het opbrengst gericht werken beter zichtbaar gemaakt. We hebben een passend (digitaal) volgsysteem voor groep ½, zodat zowel leerkrachten als onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners de ontwikkelingen van de leerlingen kunnen noteren en volgen.

Bewegend leren

Door het inzetten van bewegend leren kunnen kinderen zich blijvend concentreren en laten we kinderen leren door te doen, passend bij onze visie van ervaringsgericht leren.

Inzet techniek in de lessen

We leren kinderen vaardigheden en technieken aan op het gebied van W&T (Wetenschap en Techniek), Hiervoor heeft het team van de Wumkesskoalle een scholing bij het Steampoint gevolgd, zodat zij het onderzoekend en ontwerpend leren kunnen toepassen in de lessen.

Beleidsvoornemens cursusjaar 2026-2027

Taal/ spelling/lezen

Het taalbeleidsplan voor 2026 – 2029 wordt opgesteld.

Vanuit dit beleidsplan wordt een jaarplan opgesteld.

We gaan door met de inzet van extra leesmomenten. Met de extra inzet van een onderwijsassistent in de middenbouw kunnen we de lees- en spellingsresultaten verbeteren in de groepen 3 t/m 5.

De nieuwe methode Leerrijk zorgt weer voor een nieuw en up to date taalaanbod.

Didactisch handelen

We volgen met het hele team een scholing over didactisch handelen, deze scholing richt zich op het geven van een krachtige, effectieve instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. We krijgen o.a. nieuwe inzichten over 'hoe kinderen leren' en hoe wij daarop in kunnen spelen.

Implementatie methode 'Leerrijk'

In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Alles in 1'. Komend schooljaar wordt deze methode voor de groep 5 t/m 8 vervangen door de methode 'Leerrijk'. Groep 4 werkt nog 1 jaar met 'Alles in 1'. We zorgen voor een goede implementatie van de methode 'Leerrijk'.

Leren gaat het best wanneer het plaatsvindt binnen een betekenisvolle context. Bij 'Leerrijk' zijn taalvaardigheden daarom verbonden met kennis van de wereld. Binnen het thema ontdekken leerlingen de wereld, terwijl ze hun woordenschat en leesbegrip vergroten door het lezen van rijke en betekenisvolle teksten. Alle vakken komen binnen het thema samen en met actieve werkvormen werken de leerlingen doelgericht aan hun leerdoelen. Meer informatie over deze methode is te vinden op <https://www.leerrijk.com>.

Zorgcyclus:

We gaan aan de slag met Klasseplan in groep 1/2 en met een afgestemde dagplanning in sharepoint voor de groepen 3 t/m 8 om onze korte zorgcyclus te versterken en uniformiteit te bewerkstelligen. Hierin hebben we als doel, dat leerkrachten hun lessen systematisch evalueren en analyseren en daarmee iedere les de juiste beginsituatie helder voor ogen hebben en een juist beredeneerd aanbod kunnen bieden per les, gekoppeld aan het lesdoel.

Informatie

Schooltijden continuurooster

	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8:
Maandag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Dinsdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Woensdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Donderdag:	8.30 – 14.15 uur	8.30 – 14.15 uur.
Vrijdag:	<u>8.30 – 11.45 uur</u>	8.30 – 14.15 uur.

- Vijf minuten voor de aanvang van de lessen gaat de bel en gaan de kinderen naar binnen.
- Kinderen uit groep 1 en 2 komen binnen via de eigen ingang.
- Kinderen uit groep 3 t/m 8 komen binnen via de hoofdingang.

Veel ouders brengen hun kind naar school. De kinderen mogen zelf de klas in gaan. Wil iedereen er met ons aan denken dat de lessen op tijd kunnen beginnen?

Korte mededelingen aan een leerkracht kunnen vóór schooltijd gedaan worden. Voor meer tijdrovende zaken kunt u een afspraak maken.

Lunchen op school

Alle kinderen eten op school. De kinderen eten in hun eigen groepslokaal. Ze nemen zelf hun lunchpakket mee (broodjes/drinken). Voor het drinken kunt u gebruik maken van de bidons/doppers.

Het belang van gezonde voeding behoeft geen verdere uitleg. Bij de oudere kinderen duurt de lunch ongeveer een kwartier, bij de jongere kinderen iets langer.

Groep 1 en 2:	Lunchpauze van ongeveer 11.30 uur – 12.00 uur. Buiten spelen: 12.00 uur – 13.00 uur.
Groep 3, 4 en 5:	Lunchpauze van 12.15 uur – 12.45 uur Buiten spelen: 11. 45 uur – 12. 15 uur.
Groep 6, 7 en 8:	Lunchpauze van 12.00 uur – 12. 15 uur. Buiten spelen: 12.15 uur – 12. 45 uur.

Buiten is er pleinwacht, die wordt uitgevoerd volgens een vast rooster en onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Het kan ook zijn dat kinderen binnenblijven, bijv. bij slecht weer.

Voor de voor- en naschoolse opvang verwijzen we u naar de mogelijkheden die SKIK u kan bieden (www.skik.nu).

Ziekteverzuim

Wilt u bij ziekteverzuim dit vóór schooltijd doorgeven aan de betreffende leerkracht? Graag door te bellen naar school (0513-414244)

Vakanties

Vakanties schooljaar 2026-2027	
Jouster Merke 2026	24-09
Studiedag personeel CBO Meilan (kinderen zijn vrij)	07-10
Herfstvakantie	12-10 t/m 16-10
Studiedag (kinderen zijn vrij)	23-10
Studiedag (kinderen zijn vrij)	16-11
Kerstvakantie	21-12 t/m 03-01
Studiedag (kinderen zijn vrij)	03-02
Voorjaarsvakantie	22-02 t/m 28-02
Goede vrijdag + Pasen + studiedagen	25-03 t/m 30-03
Meivakantie + Hemelvaartsdag	26-04 t/m 09-05
Pinksteren + studiedag	14-05 t/m 17-05
Studiedag (kinderen zijn vrij)	17-06
Zomervakantie	09-07 t/m 21-08-2027

Vakantieverlof

Voor het aanvragen van bijzonder verlof voor uw kind(eren) kunt u gebruik maken van dit formulier:

[Aanvraag bijzonder schoolverlof CBO Meilân](#)

Algemene informatie aan ouders

Social Schools

Om u op de hoogte te houden van alles wat in en om de school speelt gebruiken wij 'Social Schools'. Iedere ouder heeft een inlogcode voor Social Schools. Inlogcode vergeten? Neem even contact op met ons (meester Steven Visser of juf Anneke Harkema).

Info-Inloop

Aan het begin van het schooljaar 2026– 2027 worden alle ouders uitgenodigd om een inloop bij te wonen voor de groep waarin uw kind zit. Hier krijgt u meer informatie over het onderwijs in de groep waar uw kind zit en kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Uw kind mag u rondleiden door de school.

Schoolgids/ Jaarkalender

Voor ouders die hun leerlingen bij ons op school aanmelden, is een jaarkalender (op de website) beschikbaar. Daarop staan alle activiteiten die voor u als ouder belangrijk zijn om te weten. Daarnaast staat er algemene praktische informatie op Social Schools. Op de website staat ook onze schoolgids. Daarin verwoorden wij onze visie op onderwijs en het beleid op onze school.

Contactmiddagen/avonden

Naast de inloopmiddag zijn er ook contactmiddagen/avonden. Deze zijn gepland in november, in februari en in juni/juli, hier wordt met de leerkrachten over de ontwikkelingen van uw kind gesproken. De exacte data staan op de jaarkalender.

Ouderbetrokkenheid

Een ouderpanel houdt zich bezig met één specifiek onderwerp. Na afronding van het onderwerp wordt het ouderpanel ontbonden. Een ouderpanel wordt opgericht als daar vanuit de MR, OR, het team of de ouders behoefte aan is. Via Social schools wordt een oproep aan de ouders gedaan om deel te nemen aan een ouderpanel. Uiteraard wordt daarbij vermeld welk onderwerp wordt besproken. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden bij de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten ouders en personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht met betrekking tot beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders in de MR en personeelsleden in de MR.

- Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd; bijv. over inzet van financiële middelen, benoeming schoolleiding, zaken over veiligheid en gezondheid.
- Aan de MR wordt door de directeur instemming gevraagd; bijvoorbeeld over vaststelling of

wijziging van het schoolplan, veranderingen van onderwijskundige doelstelling, het beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid bij de school.

Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school.

Leden van de Medezeggenschapsraad zijn:

Oudergeleding:	Marije Glorie, ouder van Lasse (groep 6) Janjelle Ringnalda (voorzitter), ouder van Jurjen (groep 8)
Personeelsgeleding:	Mariëlle Oostra Mariëlle Hoekstra

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het College van Bestuur de zaken die meerdere scholen van CBO Meilân aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders. In de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken aan de orde. De ouderraad bereidt samen met het team o.a. de schoolreisjes, feestjes en sportactiviteiten voor. De ouderraad draagt zorg voor ondersteuning bij praktische zaken.

Naast het zakelijke contact zijn er bij ons op school ook momenten om elkaar op een meer ontspannen manier te ontmoeten. De namen van de leden van de ouderraad kunt u vinden op de website.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is te bereiken via: info@owinsp.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs kunnen gesteld worden via: 0800-8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111311 (lokaal tarief)

Ook voor discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteurs.

Kanjercoördinator

Wij hechten aan een goede schoolsfeer. Welbevinden staat hoog in het vaandel op onze school. Wij zien onze school als een 'pestvrije zone'. Soms hebben kinderen toch het gevoel gepest te worden. Dan moet er iets gebeuren.

Wij leren de kinderen tijdens de kanjertraining het volgende:

- Als er iets niet goed gaat dan probeer je het eerst zelf op te lossen.

- Als dat niet lukt ga je naar een juf of meester of naar de pleinwacht. Dat is geen klikken, dat is opkomen voor jezelf.
- Als je denkt dat dat ook niet helpt, ga je naar de Kanjercoördinator (ook wel pest coördinator genoemd), dat is bij ons op school juf Marijke. Als je dat niet durft bespreek je het met je ouders. Die kunnen dan een afspraak maken.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan:

fg@privacyopschool.nl.

De klachtenregeling bij ons op school

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er af en toe fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uit komt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen.

Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon bij ons op school is:

Personeelslid: Mevr. J. de Haas Telefoonnummer: 0513-413670

Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik is het van belang hierover met de contactpersoon te praten. Er wordt gesproken over machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon.

Wie dit zijn voor CBO Meilân kunt u vinden op de website van CBO Meilân onder het kopje ouders.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de onafhankelijk klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen.

CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Informatie over de GCBO, de (klachten) procedures, wet- en regelgeving leest u op de site www.gcbo.nl, de website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag.

Tel.: 070- 3861697.

Website: info@kringenrechtspraak.org

Antidiscriminatiebeleid

Het College van Bestuur heeft voor alle medewerkers in het kader van een goed personeelsbeleid een antidiscriminatiebeleid vastgesteld. Iedere leerkracht is gebonden zich hieraan te houden.

Samengevat:

1. Eerst overleg met de leerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de directie
3. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon
4. Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de externe vertrouwenspersoon

5. Wanneer al deze inspanningen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd
6. Klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke Klachtencommissie

Bedrijfshulpverleners (B.H.V.)

De school beschikt over 6 gediplomeerde B.H.V.-ers. Deze leerkrachten zijn bekend met de eerste beginselen van brandbestrijding en E.H.B.O.

Elk jaar wordt minimaal 1 keer een ontruiming geoefend.

Typevaardigheid

Elk jaar worden leerlingen van groep 7 en 8 in de gelegenheid gesteld om een typediploma te halen.

Hierover krijgen de kinderen tijdig informatie.

Verkeer

De kinderen van groep 7 doen elk jaar mee aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen. Daarnaast doet onze school mee met de praktische verkeersprojecten van de ANWB. Samen met de projectleider van Veilig Verkeer Nederland worden jaarlijks verschillende nuttige projecten uitgezocht waar de Wumkesskoalle aan mee doet.

Sponsoring

CBO Meilân heeft beleid ontwikkeld die sponsoring mogelijk maakt. Uitgangspunt daarbij is dat de school autonoom blijft en in geen geval afhankelijk wordt van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van de school en het primaire onderwijsproces mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouderbijdrage en schoolreis/-kamp

Voor zaken die niet uit de exploitatie van de school kunnen worden betaald, wordt een bijdrage gevraagd van € 20,00,- per kind. We betalen hiervan o.a. de kosten van het afscheidsfeest van groep 8, de laatste schooldag, Sinterklaas, excursies, toernooien, kerst etc. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we gaan er van uit dat de kosten voor dergelijke activiteiten door de ouders gezamenlijk worden gedragen.

De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden apart van de vrijwillige bijdrage geïnd. Voor het schoolreisje is dat in mei, voor het schoolkamp is dat in september (omdat de kinderen van groep 8 in september al op kamp gaan). Wanneer u de kosten van het schoolreisje of het kamp niet kunt betalen, is er een mogelijkheid om dit via Stichting leergeld te doen (www.samenvoorallekinderen.nl).

Telefonische bereikbaarheid:

Onze school is in ieder geval telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 16.00 uur.

Ons telefoonnummer is: 0513-414244.

Schoonmaken

Doordat er een beperkt budget beschikbaar is voor de schoonmaak is de dagelijkse schoonmaak door een schoonmaakbedrijf niet toereikend om alles goed schoon te maken. Daarom worden de groepslokalen drie keer per jaar extra schoongemaakt (kasten stofvrij etc.). Dit gebeurt samen met ouders. Elke ouder neemt minimaal 1 keer deel aan de schoonmaakactiviteit. De activiteit vindt

's avonds plaats. Vele handen maken licht werk, doordat er een grote groep ouders komt helpen hebben we binnen 1,5 uur de school weer schoon en fris.

De data van de schoonmaakavonden staan op de jaarkalender die in het begin van het schooljaar met ouders wordt gedeeld.

Adopteer een monument

Samen met de andere christelijke basisscholen in Joure heeft onze school het monument bij de Hervormde Kerk geadopteerd. Jaarlijks op 4 mei vindt hier een kranslegging plaats. Dit gebeurt door leerlingen van groep 8.

De schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf. Ieder jaar wordt ook de afscheidsfoto voor groep 8 gemaakt. De datum staat in de jaarkalender en wordt via Social Schools gedeeld.



Fruit eten

De kinderen eten elke morgen fruit op school. U mag natuurlijk ook wel een wortel, een stuk kaas, een boterham of iets dergelijks meegeven.

We willen graag dat u het fruit zo meegeeft, dat uw kind het zonder moeite op kan eten. Als u drinken meegeeft, dan graag de naam op de bekertjes. Nog beter, in verband met knoeien, is een bidon of dopper. De kinderen in groep 3 t/m 8 hebben in de pauze of direct daarvoor de gelegenheid om fruit te eten.

Traktaties

Wanneer uw kind jarig is, mag het op school in zijn/haar groep trakteren. Daarna mag uw kind samen met twee vriendjes/vriendinnetjes de klassen rond met een felicitatiekaart om de felicitaties van de overige leerkrachten in ontvangst te nemen. De jarige kan (hoeft niet) dan ook de leerkrachten van de andere groepen trakteren. Dit hoeft niets anders te zijn dan waar de medeleerlingen ook op getrakteerd worden. Wij geven als school de voorkeur aan een gezonde traktatie.

De luishuishouding

Af en toe steekt dit probleem weer de kop op. Wilt u elke constatering direct melden? Wij kunnen dan de andere ouders waarschuwen. Ook op school wordt door "luizenmoeders" gecontroleerd.



Schade

Moedwillig toegebrachte schade wordt verhaald op de veroorzaker.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk

meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het College van Bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus zaak dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.